



Av. de l'Aviation, 72

1150 Bruxelles

02 770 03 99

[www.materdei.be](http://www.materdei.be)

# Le 2<sup>e</sup> degré

## au Lycée Mater Dei

### en 2020-2021



# TABLE DES MATIÈRES

Introduction .....	1
Comment faire votre choix ? .....	2
1 <sup>re</sup> étape : S'informer .....	2
2 <sup>e</sup> étape : réfléchir aux différents choix possibles.....	2
3 <sup>e</sup> étape : faire un choix en tenant compte des règles imposées .....	3
Présentation des différentes options .....	5
Latin.....	5
Grec .....	6
Sciences sociales et éducatives .....	13
Sciences .....	7
Anglais .....	8
Sciences économiques .....	9
Éducation sportive (mixte) .....	11
Éducation plastique .....	12
Quels scénarios en fin de 2 <sup>e</sup> ? .....	17
L'offre à Mater Dei .....	19
1 <sup>er</sup> degré .....	19
2 <sup>e</sup> degré .....	19
3 <sup>e</sup> degré .....	19
Mon projet d'études.....	20

# INTRODUCTION

Le 1<sup>er</sup> degré, également appelé degré d'observation, a pour objectif de donner aux élèves les meilleures bases pour affronter la suite de leurs études secondaires. L'élève, ses parents et ses professeurs ont pu profiter de ces deux (voire trois) années pour cerner au mieux ses capacités et ses centres d'intérêt. C'est avec l'aide de ses parents et professeurs que les élèves sont invités à poser un choix pour le 2<sup>e</sup> degré : 10 heures d'options, qui viendront compléter leur formation commune.

L'enseignement secondaire d'aujourd'hui n'a pas pour but de préparer à l'exercice d'une profession. Il est d'ailleurs de plus en plus fréquent d'exercer un métier qui n'est pas en lien direct avec les études faites. Dès lors, plus que le type de diplôme, ce seront les aptitudes diversifiées, la personnalité et les qualités humaines des jeunes adultes qui leur permettront une insertion harmonieuse dans le monde du travail. Il est donc primordial de développer chez nos enfants le sens de l'initiative, des responsabilités, la créativité, la confiance en soi, la capacité de contact positif avec autrui, la compréhension du monde où ils vivent dans ses aspects scientifiques et humains et la volonté de donner le meilleur d'eux-mêmes.

Les choix formulés pour le 2<sup>e</sup> degré (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années) sont plus engageants qu'au 1<sup>er</sup> degré : ils sont effectués en principe pour 2 ans et auront des implications sur les possibilités de choix d'options au 3<sup>e</sup> degré. Il est donc important de prendre le temps d'y réfléchir dès maintenant.

Nous vous invitons à lire attentivement cette brochure avant de compléter la grille-horaire de votre enfant. Vous trouverez celle-ci reproduite en deux exemplaires :

- un exemplaire "brouillon" qui soutiendra vos réflexions ;
- un exemplaire de couleur verte (couverture arrière de la brochure) à remettre au titulaire **au plus tard pour le vendredi 13 mars 2020.**

Ce choix sera examiné par les professeurs lors du conseil de classe de Pâques afin de vous transmettre les éventuels conseils, remarques ou encouragements des professeurs.

L'équipe éducative demeure à votre entière disposition pour un complément d'information ou un conseil.

Jean-Jacques Barbier  
Sous-directeur

Christine Pirotte  
Directrice

## COMMENT FAIRE VOTRE CHOIX ?

En 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années, au Lycée, la grille-horaire comporte 33 périodes/semaine dont 23 consacrées à la formation commune et 10 périodes supplémentaires qui résultent de choix posés par l'élève et ses parents. Ce choix est donc plus important qu'au 1<sup>er</sup> degré non seulement parce qu'il porte sur 10 heures (au lieu de 4h d'activités complémentaires en 2<sup>e</sup>), mais aussi parce qu'il devra être assumé par l'élève pendant 2 années et que certaines options du 3<sup>e</sup> degré (en 5<sup>e</sup> année) ne pourront pas être choisies si telle ou telle option n'a pas été suivie au 2<sup>e</sup> degré.

Nous vous invitons donc à prendre le temps de vous informer et de laisser murir votre choix.

### 1<sup>re</sup> étape : S'informer

Cette brochure contient une description de toutes les options proposées pour le 2<sup>e</sup> degré à Mater Dei. L'objectif est de vous donner une idée du contenu des cours, des objectifs, de la méthode de travail, etc. Nous vous encourageons à les lire attentivement afin d'avoir une idée claire des cours qui seront donnés et à noter vos éventuelles questions que vous pourrez poser lors de la soirée d'information sur les options. Lors de cette soirée, vous aurez en effet l'occasion de rencontrer des professeurs qui donnent les différents cours d'options et de leur poser toutes vos questions.

### 2<sup>e</sup> étape : réfléchir aux différents choix possibles

Il nous semble important de mettre en lumière certains principes importants pour formuler un choix d'options qui soit le meilleur pour votre enfant.

- Choisir une option NE signifie PAS déterminer la profession que l'adolescent exercera plus tard.
- Choisir une option SIGNIFIE donner à un élève le moyen d'information et de formation qui lui convient particulièrement à lui, tel qu'il est maintenant.
- Choisir une option SIGNIFIE tenter de développer au mieux les possibilités actuelles d'un adolescent, fragile et changeant, afin de mieux découvrir plus tard la profession qui lui conviendra.

- Choisir une option qui motive le jeune est bien plus bénéfique que choisir une option parce qu'on dit qu'elle lui apportera beaucoup. En effet, surtout à cet âge-là, un jeune motivé s'investira davantage dans le cours et en retirera beaucoup plus de bénéfice.

**Le Conseil de Classe et les parents seront attentifs à ce que les choix formulés soient positifs, ne résultent pas d'éliminations successives ou ne ferment pas trop de portes ...**

### 3<sup>e</sup> étape : faire un choix en tenant compte des règles imposées

La réglementation officielle en vigueur prévoit que la grille horaire doit au moins comporter 28 périodes hebdomadaires. Au lycée tous nos élèves du 2<sup>e</sup> degré ont 33H/semaine, en respectant les règles suivantes :

- Tout élève doit suivre 2 OPTIONS DE BASE de 4h ou une OPTION GROUPEE de 8h + 1 OPTION COMPLÉMENTAIRE de 2h.
- Un même cours ne peut être suivi à la fois en OPTION DE BASE et en OPTION COMPLEMENTAIRE, ni être choisi 2 fois.

Nous nous sommes efforcés, dans la conception même de la présentation de la grille-horaire de vous éviter toute infraction à ces règles.

- Tout élève est invité, dans chaque zone (1 à 3), à choisir un et un seul cours. (Cours simultanés dans l'horaire).
- Les élèves ayant pris « Sciences sociales et éducatives 8H » en A, ne choisissent rien dans les autres zones.
- Il y a bien sûr de très nombreuses combinaisons possibles. Par ex. : le cours « Sciences 5h » peut être choisi soit en zone 1 (cadre 1), soit en zone 2 (cadre 1). Lorsqu'on choisit ce cours dans une zone déterminée, on exclut toute autre possibilité de choix dans cette même zone. Ainsi en choisissant « Sciences 5h » en zone 2 on perd la possibilité de faire du grec 4h par exemple. Il est donc important d'étudier le tout et de faire diverses tentatives de projets.
- 2h d'éducation physique (1h de gym + 1h de natation) sont inscrites dans la formation commune. Il est possible d'y ajouter 2h d'option complémentaire et de pratiquer ainsi 4h d'activités sportives par semaine.

## REMARQUES IMPORTANTES :

- Tous les cours optionnels ne sont organisables que si le nombre requis d'inscriptions est atteint. L'école peut donc être amenée à devoir renoncer à telle ou telle option et prier l'élève de refaire un choix.
- En conséquence, il est important de nous informer au plus tôt des choix effectués. Cela nous permettra d'examiner ce qui semble organisable et d'en informer au plus vite les élèves et leurs parents.
- La constitution des classes en 3<sup>e</sup> est guidée par les choix d'options opérés par les élèves. Les cours d'une même ZONE sont normalement donnés simultanément dans la semaine.
- Les demandes de modification de programme ne pourront plus être prises en compte au-delà du **30 juin 2020**. En effet, l'organisation et les structures à mettre en place sont très lourdes et l'école ne pourra pas improviser des cours le 1<sup>er</sup> septembre pour rencontrer une demande particulière.

# PRÉSENTATION DES DIFFÉRENTES OPTIONS

## Latin

4 h par semaine

Quel intérêt y a-t-il à faire du latin aujourd'hui ?

- Parce que les valeurs véhiculées par l'Antiquité sont toujours d'actualité...
- Parce que l'Antiquité est à la base de nos traditions...
- Parce que l'Antiquité permet de nous questionner sur le sens de la vie et sur la société actuelle...
- Parce que l'Antiquité est une extraordinaire aventure humaine...
- Parce que l'Antiquité est bien vivante !

En effet, les leçons que nous livre le passé et les questions qu'il nous pose sont toujours d'actualité : la condition et la place de la femme dans la société, la religion et ses croyances et superstitions, la quête du pouvoir et ses éventuelles dérives, l'humour cassant de Martial avec ses caricatures des médecins ou des femmes, ... Autant de thèmes qui seront abordés en 3<sup>e</sup>. En 4<sup>e</sup>, les thèmes pourront varier en fonction des attentes des élèves : plus historiques ou plus mythologiques, plus poétiques ou plus politiques, plus polémiques ou plus pragmatiques.

Les textes abordés en 3<sup>e</sup> nous permettront aussi d'approfondir les structures grammaticales les plus courantes en latin, ce qui donnera aux élèves la possibilité aux élèves d'apprécier dès la 4<sup>e</sup> les textes pour leur richesse culturelle et non plus pour leur contenu grammatical.

Les textes antiques sont un miroir de notre temps : une vue critique de l'Antiquité nous facilitera la compréhension du présent et l'invention du futur.

# Grec

## 4 h par semaine

Le but essentiel du cours de grec est d'offrir aux élèves une ouverture aussi large que possible non seulement sur la Grèce d'hier et d'aujourd'hui, mais aussi sur notre société actuelle, à la lumière des textes antiques. Les cours du deuxième degré se présentent dès lors comme une invitation à découvrir le monde avec ses multiples facettes, à travers un éventail de textes d'auteurs très variés.

Nous débuterons la troisième dans les pas d'Héraclès, à la découverte de ses exploits et du monde qu'il laisse entrevoir. Ce sera pour chacun l'occasion de (re)découvrir l'alphabet, les grands principes et les subtilités de cette langue particulière, mais aussi les célèbres travaux de ce héros, leur portée et leurs représentations.

Nous parcourrons ensuite la Grèce, avec ses sites célèbres, prenant le temps de comparer leurs habitudes avec les nôtres, avant de partir à la conquête de la Lune au cours d'un voyage fantastique. Nous ferons ensuite étape dans le monde des légendes et du théâtre, pour terminer avec la découverte de la condition de la femme à Athènes et dans l'histoire, suscitant bien des débats.

Chaque parcours sera considéré comme une occasion de prendre le temps de s'interroger sur le monde qui nous entoure et ses fondements : l'histoire de l'art, l'architecture, le rapport au divin, mais aussi l'histoire du cinéma, les jeux olympiques ou la conquête spatiale, entre autres. Le vocabulaire de chaque texte nous permettra quant à lui de découvrir la place considérable des racines grecques en français, et d'enrichir considérablement le vocabulaire des élèves et la maîtrise de la langue française.

En quatrième, nous parcourrons les textes grecs à la découverte de thématiques variées. Nous aborderons ainsi le thème de la vieillesse telle qu'elle était perçue par les poètes, le personnage de Socrate et les accusations proférées contre lui, les progrès que Prométhée a voulu apporter aux hommes, les fables d'Esopé,...

Nous avons choisis des extraits authentiques pour l'intérêt de leur contenu, tout en tenant compte de la progression grammaticale. À travers ces textes, l'élève découvrira les principales structures de la langue, avec pour objectif d'atteindre en fin de quatrième une maîtrise linguistique suffisante pour pouvoir se concentrer sur l'étude des textes au 3<sup>e</sup> degré.

À côté des évaluations grammaticales ou des travaux davantage créatifs, les élèves seront également amenés à proposer des traductions inédites. À travers cet exercice rigoureux, le jeune apprendra à respecter et à transmettre la pensée d'autrui fidèlement, cherchant le mot juste pour exprimer le message initial. Grâce à cette démarche, l'élève développera ses capacités à s'exprimer de façon claire, nuancée et précise dans tout domaine.

## Sciences

### 5 h ou 3 h par semaine

#### 1. CHOIX POSSIBLES

- Sciences de base (3 heures par semaine) = minimum obligatoire
- Sciences générales (5 heures par semaine) = option

#### 2. OBJECTIFS

La vie quotidienne dans la société du 21<sup>e</sup> siècle est à ce point influencée par les sciences et les techniques que chacun doit pouvoir en comprendre les enjeux.

Afin d'arriver à cette compréhension, la formation scientifique utilise des stratégies d'enseignement (cours dits « théoriques », débats, démarches d'investigation scientifique, ...) qui placent l'élève au cœur de ses apprentissages scientifiques.

Pour chaque apprentissage, trois étapes sont privilégiées : la problématisation, le recueil et le traitement des informations, la communication.

Finalement, au terme du degré, l'élève a acquis des connaissances, des aptitudes et des compétences liées à la pratique scientifique.

#### 3. QUELQUES POINTS DU PROGRAMME

Les thèmes abordés sont relativement les mêmes pour les sciences de base et pour les sciences générales. Cependant, le cours de sciences générales aborde plus de notions et permet à l'élève de participer à un plus grand nombre de séances de laboratoire.

- Biologie
  - Nutrition et transformation d'énergie chez les êtres vivants
  - Écosystème en équilibre
  - Unité et diversité des êtres vivants
  - Première approche de l'évolution (uniquement pour les sciences générales)

- Chimie
  - Constitution et classification de la matière
  - Réaction chimique (approche qualitative et quantitative)
  - Caractérisation d'un phénomène chimique (uniquement pour les sciences de base)
  - Identification d'une espèce chimique par une réaction chimique (uniquement pour les sciences générales)
- Physique
  - Électricité
  - Fluides
  - Travail, énergie, puissance
  - Optique

## Anglais

4h ou 2h par semaine

L'apprentissage des langues est une donnée incontournable dans notre société. Il est donc essentiel d'être capable de comprendre et de s'exprimer en anglais, langue internationale par excellence. Le but est de s'enrichir de la différence des autres, de découvrir d'autres cultures en valorisant tous les moyens de communication.

C'est pourquoi les cours de Langues Modernes exercent les 4 compétences suivantes :

-  La compréhension à l'audition : Nous écouterons des petits dialogues quotidiennement et découvrirons régulièrement des chansons.
-  L'expression orale : Une fois les bases installées, les élèves devront s'exprimer par des petites phrases basiques et créeront des dialogues et des présentations orales.
-  La compréhension à la lecture sera pratiquée au travers de textes se trouvant dans le manuel ou de petits textes fournis par le professeur.
-  L'expression écrite : L'élève sera capable de rédiger un message écrit, cohérent et logique en utilisant le vocabulaire et la grammaire vue en classe.

Le niveau de difficulté quant à l'acquisition des pré-requis de la langue (champ lexical et grammatical) ne diffère pas tellement dans les 2 cours (cours 4h/semaine et cours 2h/semaine). Il est néanmoins clair que la compréhension et l'expression seront plus exercées dans le cours 4h/semaine et que plus d'implication personnelle sera demandée à l'élève.

Avant de pouvoir pratiquer les quatre compétences nous prendrons le temps d'installer de bonnes bases en grammaire et en vocabulaire.

Quelques thèmes vus en 3<sup>e</sup> :

- Se présenter et présenter un tiers
- La famille
- La maison et les meubles
- La routine journalière
- S'exprimer au passé et au présent
- Les fruits et légumes
- Les vêtements
- Au restaurant
- ...

En 4<sup>e</sup>, l'acquisition de la grammaire, du vocabulaire et de fonctions langagières continuent en vue d'exercer les 4 compétences. Nous parlons notamment de rencontres, du bonheur, de l'actualité, de nourriture, de projets, de la famille, d'histoire,... Les lectures sont basées sur des situations réelles, et l'audition peut être travaillée tant en classe qu'à la maison grâce au DVD-rom.

Le manuel utilisé pour le cours 2h vise le niveau A2 (utilisateur élémentaire) du cadre européen de référence en fin de 4e. Quant à celui du cours 4h, il tend à se rapprocher du niveau B1 (utilisateur indépendant).

## Sciences économiques

### 4h par semaine

Notre société et notre environnement immédiat baignent dans un tissu économique. De plus, l'actualité est en partie dictée par des informations et décisions économiques.

Le but de l'option est de faire prendre conscience de l'existence de ce tissu et de ses implications dans notre quotidien. Au fur et à mesure du cursus, nous découvrirons les différents pans de cette science qui régit, régleme et détermine les échanges entre les ménages, les entreprises, l'État et le système bancaire.

Plus précisément, les cours de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> abordent les notions suivantes :

- Qu'est-ce que l'économie ? Quelle est la problématique que cette science aborde ?
- Observation des interactions monétaires et réelles entre les ménages, les entreprises et l'État.
- Les choix du ménage : Lois d'Engel, consommation privée ou publique.
- Les limites de la consommation : les revenus du travail, sociaux et de placement
- Le crédit : types et calcul de crédits, importance et dangers de celui-ci
- Les moyens d'échange, la monnaie : historique, fonctions et formes de monnaie.
- Publicité et marketing : rôle et formes de publicité, techniques de marketing et merchandising, public-cible, segmentation du marché
- L'Entreprise : Formes juridiques. Pourquoi entreprendre ? (normes et obligations)
- Les moyens de financement d'une entreprise
- Comptabilité : Bilan, comptes, livres comptables, comptabilisation d'opération non productives (3<sup>e</sup>) et calcul du compte de résultat
- Analyse de la gestion quotidienne d'une entreprise : les documents de l'entreprise.
- La TVA : historique et fonctionnement, comptabilisation.
- Notions de Marché du Travail et Marché du Capital (flux réels et monétaires). Notions d'Offre et de Demande, prix d'équilibre, ... (un cours plus poussé et complet de micro-économie est programmé en 6<sup>e</sup>)
- Production : valeur ajoutée, coûts, seuil de rentabilité
- Introduction et au principe de la démocratie via une visite du parlement bruxellois
- Droit : cours et tribunaux (visite au palais de justice)
- Droit social : Contrat de travail et partenaires sociaux

Outre des notions de calcul numérique et de mathématiques de base, ce cours comporte des exigences quant à la capacité à lire et comprendre un article de presse et à retirer les éléments essentiels d'un document. De plus, un suivi des éléments importants de l'actualité politique, économique et sociale est requis tant il est vrai que cette matière est ancrée dans le quotidien.

Les compétences travaillées et évaluées en sciences-économiques sont :

- **Faire une recherche** (recueillir, analyser, synthétiser des informations dans une recherche contextualisée, une question, une situation problème)
- **Appliquer une théorie** (maîtriser des acquis de base et les utiliser)
- **Poser un problème** (élaborer des démarches de recherche, dégager des solutions et leurs limites)
- **Confronter des théories** (argumenter et dégager les lignes de forces d'une théorie en comparant avec une autre). Cette dernière compétence est plus anecdotique en 3è pour prendre plus de place au fur et à mesure des années.

## Éducation sportive (mixte)

2h par semaine

Durant les 2 heures d'éducation physique (groupe mixte), nous chercherons à développer chez nos élèves la capacité de s'adapter à des situations toujours nouvelles, à gérer leur stress et leurs émotions, visant ainsi l'épanouissement de leur personnalité basée sur une harmonie du corps et de l'esprit.

Le programme débutera par le développement des capacités physiques essentielles telles que l'endurance, la résistance, la souplesse et la coordination, accompagné d'explications théoriques pour une meilleure compréhension du travail.

Nous forgerons les bases de l'entraînement technique et tactique en sports collectifs (basketball, hand-ball ...) et en sports individuels (athlétisme, gymnastique, run and bike).

Ce projet les aidera à prendre confiance en eux, face aux autres et à eux-mêmes, et à prendre conscience du bénéfice de l'activité physique pour leur santé (Education à la santé).

Ces 2H s'ajoutent aux 2H de la formation commune et requièrent dès lors une certaine motivation ainsi qu'un minimum de qualités physiques de base. Pour tous les élèves qui choisissent cette activité complémentaire, l'esprit de coopération, le respect d'autrui, le souci du perfectionnement, le goût de l'effort et le dépassement de soi seront les objectifs des compétences à acquérir. Dans cette optique, nous demanderons aux élèves un effort de régularité, de concentration, de volonté et de rigueur.

# Éducation plastique

2h par semaine

À l'ère des médias, à l'époque de la communication audiovisuelle, le dessin, la peinture, la sculpture et tous les autres modes d'expression doivent rester au centre des préoccupations dans la formation des jeunes. En rendant l'élève attentif au monde culturel qui l'entoure, l'éducation artistique, à partir d'une perception du réel, le pousse à s'exprimer, à réinventer, à exercer son intelligence.

L'art est partout : il est dans la rue : vêtement, voitures, affiches, architecture... Le cours d'éducation plastique ouvre les portes sur les domaines variés de l'expression et de la créativité.

Les techniques abordées lors de la formation commune en 1<sup>re</sup> et en 2<sup>e</sup> (crayon, fusain, sanguine, plume, pastels, écoline, aquarelle ...) sont approfondies et exploitées plus largement. Nous accordons une importance particulière à la découverte de techniques spécifiques telles que le monotype, la gravure, la peinture, l'infographie, le travail en trois dimensions...

L'option éducation plastique en 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> est accessible à tous les étudiants désireux d'apprendre, à quelque niveau qu'ils soient.

En favorisant l'expression et en permettant à chacun d'exercer son talent et sa créativité, le cours d'éducation plastique est une occasion de valoriser le jeune et de contribuer ainsi à l'épanouissement de chacun.

# Sciences sociales et éducatives

## Option groupée 8 h/semaine

### 1. INTRODUCTION

L'option SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES au deuxième degré technique de transition est une option à caractère polyvalent. Elle offre aux élèves plus particulièrement motivés par l'aspect concret des études, une filière axée sur l'approfondissement de tout ce qui concerne l'être humain dans son épanouissement personnel (physique et affectif), sa vie sociale et culturelle.

Les cours visent une formation équilibrée qui développe 3 supports :

- un support scientifique :
  - biologie humaine, intégrant :
  - l'éducation à la santé.
- un support relationnel :
  - initiation à la psychologie
  - initiation à la vie sociale.
- un support privilégiant l'expression et la communication :
  - français : communication orale et écrite
  - expression par le mouvement.

Au Lycée, ces objectifs sont poursuivis au 3<sup>e</sup> degré dans l'option "SCIENCES PARAMEDICALES".

Les élèves peuvent également s'orienter en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> vers des options de transition générale telles que : Sciences sociales, Education physique, etc. (sous certaines conditions).

### 2. GRILLE-HORAIRE

- |  |    |
|--|----|
| • BIOLOGIE HUMAINE (intégrant l'Education à la Santé)  | 2h |
| • INITIATION à la PSYCHOLOGIE et à la VIE SOCIALE      | 2h |
| • TECHNIQUES d'EXPRESSION et COMMUNICATION             | 2h |
| • TECHNIQUES d'EXPRESSION (éducation par le mouvement) | 2h |

### 3. CONTENUS

#### BIOLOGIE HUMAINE ET EDUCATION A LA SANTE (2h/semaine)

- Objectifs du cours :
  1. Rechercher les réponses aux questions fondamentales posées en matière de santé, de risques et de bien-être.
  2. Acquérir les bases d'une éducation à la santé.
  3. Favoriser la connaissance du corps.
  4. Développer des capacités en vue de faire face aux problèmes de la vie quotidienne.
- Contenus

<u>3<sup>e</sup> année</u>	<u>4<sup>e</sup> année</u>
Croissance osseuse	Circulation/respiration/excrétion
Motricité	Puberté et reproduction
Relation et système nerveux	Protection et immunité

#### INITIATION A LA PSYCHOLOGIE ET A LA VIE SOCIALE (2 h/semaine)

Le premier contact avec les éléments de base en psychologie doit contribuer à développer chez l'élève ses capacités de compréhension du comportement humain, et plus particulièrement celui de l'enfant et de l'adolescent. Les contenus viseront :

- une meilleure connaissance et un meilleur contrôle de lui-même.
- la découverte et l'acceptation de l'autre, un esprit d'écoute, de respect et de tolérance.
- la faculté d'adaptation à diverses situations de la vie en société.
- la découverte d'univers plus ou moins proches permettant ainsi d'accéder à une vie d'adulte responsable, solidaire, ouvert aux autres, capable d'être toujours en projet.
- la mise de place de repères pour aider les jeunes à trouver un subtil point d'équilibre entre le rêve et la réalité, à une étape de leur développement marquée par la recherche d'identité, la soif de modèles, la quête d'absolu,
- l'idéal de service, ...

- le développement de l'aptitude, de la volonté de l'adolescent(e) à concrétiser ses aspirations, à se fixer des objectifs de vie grâce à la compréhension des milieux familiaux, scolaires et communaux.

On abordera entre autres :

- les différents domaines de la psychologie;
- les grands facteurs de la personnalité dans leur évolution (sensorialité, motricité, affectivité, socialisation, intelligence.....)
- l'enfant et l'adolescent dans leurs différents milieux de vie (familial, scolaire et communal).

Les sujets abordés feront l'objet de travaux menés de front en collaboration avec d'autres cours de l'option. Ils pourront être exploités sur base de recherche individuelle ou en groupe, ou encore d'exercices d'observation sur le terrain (classe de maternelle, sociogramme, ....) ou d'animation (leadership).

#### TECHNIQUES D'EXPRESSION : éducation par le mouvement (2 h/semaine)

À travers les différentes activités, nous privilégierons le renforcement de la confiance en soi, l'apprentissage de la gestion des émotions et la canalisation de l'énergie au bénéfice de la maîtrise des comportements. Nous développerons la créativité, le sens esthétique, la prise d'initiative, de décision. Ce cours est un lieu privilégié pour observer et reconnaître les capacités d'autrui, développer le respect des différences, l'ouverture aux autres, la collaboration.

Les activités d'expression sont soutenues par l'expression corporelle, le mime et l'improvisation, les activités circassiennes et la danse. Les techniques douces telles que la respiration, la relaxation seront abordées afin d'aider l'élève à se concentrer et à mieux gérer le stress. La participation à un spectacle ou un projet interdisciplinaire peut être envisagé.

#### EXPRESSION ORALE (2 h/semaine)

Ce cours n'est pas un simple renforcement du programme de la formation de base. Il a choisi de privilégier le travail de la communication : l'objectif général est d'aider l'adolescent à assumer sa place dans la société future en l'amenant à se découvrir, à s'exprimer tel qu'il est, tout en le rendant capable d'attention aux autres et d'intégration harmonieuse dans différents milieux. Le cours visera à faire de lui un être social, sociable, autonome et créateur.

Contenus (à répartir entre la 3<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup> année) :

Le développement des aptitudes à communiquer par :

- l'expression verbale : jeux de rôles, lectures animées, interprétations dramatiques, dialogues, débats, exposés, ...
- l'expression écrite : utilisation du journal (étude de la presse, interview, rédaction d'une lettre, préparation d'une enquête, les illustrations, la photographie ...), ateliers d'écriture, ...

Moyens :

- initiation aux techniques de la presse écrite
- initiation aux techniques du langage audiovisuel et à celles de l'informatique.
- initiation aux techniques de la gestion d'un site internet (à distance).

Depuis une dizaine d'années, cette classe jouit pleinement du matériel informatique dont dispose le lycée avec son centre multimedia. C'est pourquoi, l'option occupe plusieurs fois par semaine les locaux informatiques. En outre, le local de classe est équipé en matériel informatique (pc, connexion internet).

Ce matériel permet, en effet, d'entreprendre des stratégies afin de renforcer certaines matières par un drill systématique et individualisé (vocabulaire, conjugaison, temps primitifs, dictées, ...) : renforcement et remédiation adaptés à chacun.

La pédagogie du projet, souvent menée en pluridisciplinarité, profite aussi pleinement de cette logistique. Les techniques de communication abordées dans l'option, notamment celle liée à la gestion d'un site internet, amènent les élèves à découvrir et à manipuler très régulièrement les logiciels qui permettent le traitement de textes, de l'image, de la vidéo en passant par l'utilisation du scanner, d'un appareil photographique numérique, d'une caméra vidéo. Le tout en fonction des projets et des événements (journal, fête de l'école, tombola, stage de terrain, ...).

## QUELS SCÉNARIOS EN FIN DE 2<sup>E</sup> ?

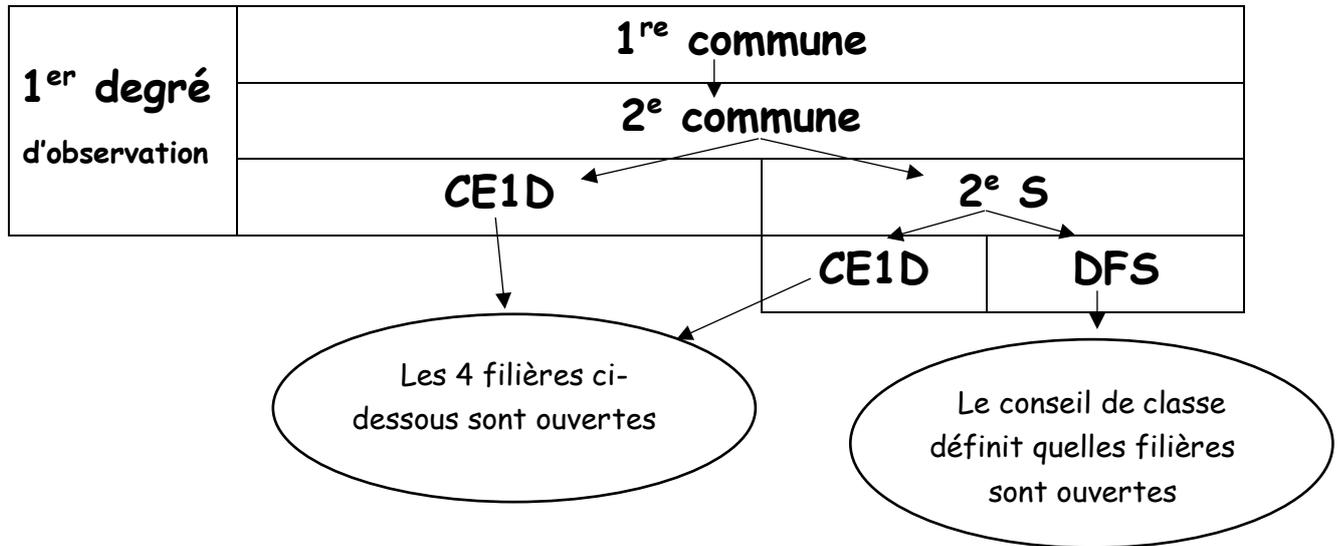
Lors de la session de juin, les élèves passeront des épreuves certificatives organisés par la Fédération Wallonie-Bruxelles pour les cours généraux (Français, Mathématique, EDM, Sciences et Néerlandais). La réussite de ces épreuves détermine la réussite du 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire et donc l'octroi du CE1D.

Plusieurs cas de figure peuvent se présenter :

- Soit le Conseil de classe certifie la réussite du 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire et octroie le CE1D → l'élève peut donc choisir la filière et les options qu'il souhaite pour le 2<sup>e</sup> degré.
- Soit le Conseil de classe ne certifie pas la réussite du 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire et n'octroie pas le CE1D <sup>(1)</sup>. La Fédération Wallonie-Bruxelles prévoit 3 cas de figure :
  1. L'élève n'a pas épuisé 3 années d'étude au 1<sup>er</sup> degré et n'atteint pas l'âge de 16 ans au 31/12 : le Conseil de classe oriente l'élève vers la 2S
  2. L'élève n'a pas épuisé 3 années d'étude au 1<sup>er</sup> degré mais atteint l'âge de 16 ans au 31/12 : le Conseil de classe définit les formes et sections que l'élève peut fréquenter en 3<sup>e</sup> secondaire <sup>(1)</sup> ( 3TTr – 3Tart - 3TQ – 3P), remet aux parents un document reprenant des conseils complémentaires d'orientation et en informe les parents qui choisissent :
    - soit la 2S
    - soit une des formes et sections ont été définies par le Conseil de classe
    - soit la 3<sup>e</sup> S-DO
  3. L'élève qui a épuisé les 3 années d'étude au 1<sup>er</sup> degré : le Conseil de classe définit les formes et sections que l'élève peut fréquenter en 3<sup>ème</sup> secondaire <sup>(1)</sup> (3TTr – 3Tart - 3TQ – 3P), remet aux parents un document reprenant des conseils complémentaires d'orientation et en informe les parents qui choisissent :
    - soit la 3<sup>e</sup> S-DO
    - soit une des 3èmes dont les formes et sections ont été définies par le Conseil de classe

<sup>(1)</sup> Cette décision peut faire l'objet d'un recours externe

# L'enseignement de type 1



2 <sup>e</sup> degré d'orientation	Transition générale	Transition technique	Technique de qualification	Qualification professionnelle
	2 options à 4h 1 option à 2h	options groupées à 8h 1 option à 2h	options groupées à 16h	options groupées à 21h

3 <sup>e</sup> degré d'approfondissement	Transition générale	Transition technique	Technique de qualification	Qualification professionnelle
	plusieurs options pour un total de 18 à 24h	options groupées de 8h à 11h	options groupées de 16h à 18h	options groupées de 20 à 27h

seulement en faisant une 7<sup>e</sup> année d'études

Certificat d'étude du secondaire supérieur (CESS)

École supérieure ou université

# L'OFFRE À MATER DEI

## 1<sup>er</sup> degré

1 <sup>re</sup> commune	
28h de formation commune	+ Latin 2h + Formation à la Relation et au Travail 2h
2 <sup>e</sup> commune / 2S	
28h de formation commune	+ 2 Activités complémentaires à 2h : Latin Initiation à la culture antique (grec) Sciences Socio-économie Éducation physique Éducation plastique Restructuration d'acquis (Français, Math, Néerlandais) Méthode de travail

## 2<sup>e</sup> degré

	<u>Transition générale</u>	<u>Transition technique</u>
23h de formation commune	+ 2 options à 4h et + 1 option complémentaire à 2h	+ 1 option groupée à 8h et + 1 option complémentaire à 2h
	Latin 4h Grec 4h Sciences 3h ou 5h Anglais 2h ou 4h Sciences économiques 4h Éducation physique 2h Éducation plastique 2h	<u>Science sociales et éducatives 8h</u> - Biologie humaine 2h - Initiation à la psychologie et à la vie sociale 2h - Français : expression et communication 2h - Techniques d'expression 2h Sciences 3h

## 3<sup>e</sup> degré

	<u>Transition générale</u>	<u>Transition technique</u>
12h de formation commune	+ 18 à 24h d'options	+ 1 option groupée à 11h et + 3 options
	Math 4h ou 6h ou 8h Sciences 3h ou 6h ou 7h Latin 4h Grec 4h Anglais 2h ou 4h Sciences économiques 2h ou 4h Droit 1h Histoire de l'art 2h	<u>Science paramédicales 11h</u> - Biochimie 4h - Physique appliquée 1h - Eubiotique 2h - Psychologie 2h - Aspects de la santé 2h Néerlandais 4h Anglais 2h Math 4h

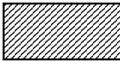
## MON PROJET D'ÉTUDES

La page verte, à l'arrière de la brochure, constitue le formulaire d'inscription de ton projet d'études. N'écris rien sur cette page tant que tu n'es pas sûr(e) de ton choix !

En concertation avec tes parents, cherche le programme d'études qui te convient le mieux. N'hésite pas à demander conseil à tes professeurs et utilise l'exemplaire "Brouillon" pour bien comprendre LA PROCÉDURE À SUIVRE

- Vérifie le total des heures/semaine (33H)
- As-tu pris un des cours de sciences dans les zones 1, 2 **ou** 3 ?
- N'as-tu pas pris 2 fois un même cours ?

Ce n'est que lorsque ton projet d'études aura suffisamment mûri et que tu seras définitivement fixé, que tu suivras les étapes suivantes :

1. Découpe le formulaire VERT suivant le pointillé. **NE PAS LE PLIER.**
2. Écris en MAJUSCULES ton nom, ton prénom et ta classe, au RECTO et au VERSO.
3. Au verso, coche les options suivies en 2<sup>e</sup>.
4. Au recto, prends un **MARQUEUR ROUGE** et dans chacune des zones, choisis un cadre dont tu colorieras la case hachurée. 
5. Sous ton choix d'options, dans l'espace prévu, note pourquoi tu as fait ce choix, ainsi que les questions que tu te poses. **C'est très important pour que le conseil de classe puisse te conseiller au mieux.**
6. N'oublie pas de signer, et de demander à tes parents de signer dans les cases prévues.
7. Rapporte le formulaire vert à ton/ta titulaire de classe pour le

**VENDREDI 13 MARS AU PLUS TARD**

NOM :

Prénom :

Classe :

# GRILLE HORAIRE DU 2<sup>e</sup> DEGRÉ – TRANSITION AU LYCÉE MATER DEI

1. Le programme doit comporter 33h/semaine.
2. Outre la formation commune, tout élève doit suivre un cours de sciences à 3 ou 5 périodes.
3. Dans chaque zone, choisir un seul cours. Colorie en **ROUGE** la case à côté du numéro choisi.
4. On ne peut pas choisir 2 fois la même discipline (Ex. : Anglais 4H et Anglais 2H)

**FORMATION COMMUNE** Pour tous, pas de choix 23 H

Religion Catholique – 2H	Néerlandais – 4H	Sciences – 1H
Français – 5H	Histoire – 2H	Éducation Physique – 2H
Mathématique – 5H	Géographie – 2H	

**1<sup>re</sup> ZONE DE CHOIX** Obligatoire tout élève choisit un cadre 4 H

1	3	5	7
4H de Sciences 5H	Anglais 4H	Latin 4H	Sciences Économiques 4H

**2<sup>e</sup> ZONE DE CHOIX** Obligatoire tout élève choisit un cadre 4 H

1	3	6	7
4H de Sciences 5H	Anglais 4H	Grec 4H	Sciences Économiques 4H

**3<sup>e</sup> ZONE DE CHOIX** Obligatoire tout élève choisit un cadre 2 H

2	4	8	9
2H de Sciences 3H	Anglais 2H	Éducation Sportive 2H (mixte) <small>Obligatoire et réservé pour Sc. 5H ET Angl. 4H</small>	Éducation Plastique 2H <small>Obligatoire et réservé pour Sc. 5H ET Angl. 4H</small>

Sciences Sociales et Éducatives 10H  
(2H de Sciences 3H inclus)

4 H
2 H
TOTAL : 33H

Ce qui me motive dans ce choix et les questions que je me pose...

Signature de l'élève :	Signature des parents :
------------------------	-------------------------

**!! À REMETTRE AU TITULAIRE POUR LE VENDREDI 13 MARS 2020 AU PLUS TARD !!**



# GRILLE HORAIRE DU 2<sup>e</sup> DEGRÉ – TRANSITION AU LYCÉE MATER DEI

1. Le programme doit comporter 33h/semaine.
2. Outre la formation commune, tout élève doit suivre un cours de sciences à 3 ou 5 périodes.
3. Dans chaque zone, choisir un seul cours. Colorie en **ROUGE** la case à côté du numéro choisi.
4. On ne peut pas choisir 2 fois la même discipline (Ex. : Anglais 4H et Anglais 2H)

**FORMATION COMMUNE** Pour tous, pas de choix 23 H

Religion Catholique – 2H	Néerlandais – 4H	Sciences – 1H
Français – 5H	Histoire – 2H	Éducation Physique – 2H
Mathématique – 5H	Géographie – 2H	

**1<sup>re</sup> ZONE DE CHOIX** **Obligatoire** tout élève choisit un cadre 4 H

1	3	5	7
4H de Sciences 5H	Anglais 4H	Latin 4H	Sciences Économiques 4H

**2<sup>e</sup> ZONE DE CHOIX** **Obligatoire** tout élève choisit un cadre 4 H

1	3	6	7
4H de Sciences 5H	Anglais 4H	Grec 4H	Sciences Économiques 4H

**3<sup>e</sup> ZONE DE CHOIX** **Obligatoire** tout élève choisit un cadre 2 H

2	4	8	9
2H de Sciences 3H	Anglais 2H	Éducation Sportive 2H (mixte) <small>Obligatoire et réservé pour Sc. 5H ET Angl. 4H</small>	Éducation Plastique 2H <small>Obligatoire et réservé pour Sc. 5H ET Angl. 4H</small>

**A**  
 Sciences Sociales et Éducatives 10H  
 (2H de Sciences 3H inclus)

4 H

2 H

**TOTAL : 33H**

Ce qui me motive dans ce choix et les questions que je me pose...

Signature de l'élève :	Signature des parents :
------------------------	-------------------------

**!! À REMETTRE AU TITULAIRE POUR LE VENDREDI 13 MARS 2020 AU PLUS TARD !!**

NOM :

Prénom :

Classe :

Activités Complémentaires à 2H suivies en 2<sup>e</sup>

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Latin 2H          | <input type="checkbox"/> Éducation Sportive 2H       |
| <input type="checkbox"/> Grec 2H           | <input type="checkbox"/> Arts Plastiques 2H          |
| <input type="checkbox"/> Sciences 2H       | <input type="checkbox"/> Restructuration d'acquis 2H |
| <input type="checkbox"/> Socio-Économie 2H | <input type="checkbox"/> Méthodologie 2H             |

## AVIS DU CONSEIL DE CLASSE

- Le conseil de classe accorde son feu vert au projet proposé
- Le conseil de classe émet des réserves sur le projet proposé et suggère :

JUIN 2020

Aucune modification ne sera acceptée au-delà du **MARDI 30 juin 2020.**