



Av. de l'Aviation, 72
1150 Bruxelles
02 770 03 99
www.materdei.be

La 2^e année au Lycée Mater Dei en 2020-2021



TABLE DES MATIÈRES

Introduction	1
Comment faire son choix ?	2
1 ^{re} étape : s'informer	2
2 ^e étape : faire le meilleur choix pour votre enfant.....	2
Présentation des activités complémentaires	3
Latin	3
Initiation à la culture antique (Grec)	5
Socio-Économie.....	6
Sciences	7
Éducation sportive	8
Arts plastiques	9
Restructuration d'acquis	3
Méthodologie appliquée	10
Quels scénarios en fin de 2^e ?	11
L'offre à Mater Dei.....	13
1 ^{er} degré	13
2 ^e degré	13
3 ^e degré	13
Mon projet d'études	14

INTRODUCTION

La 1^{re} année de secondaire a permis aux élèves d'approfondir leurs compétences de bases et d'en développer de nouvelles, d'aborder diverses dimensions de la formation intellectuelle et humaine, d'éveiller les savoir-faire et savoir-être que chaque enfant porte en lui et d'observer et évaluer ses aptitudes et attitudes face au travail.

La 2^e année s'inscrit dans cette continuité. Elle clôture le degré d'OBSERVATION et a pour objectif de CONSOLIDER l'acquisition de compétences qui seront évaluées, en fin de 2^e, à l'occasion des épreuves du CE1D.

Dans cette perspective, à l'aube de sa 2^e année, l'élève est amené, avec ses parents et professeurs, à poser deux choix d'activités complémentaires (AC). Celles-ci ne sont pas certificatives : il s'agit de cours qui renforcent, par des biais différents, les compétences développées dans les cours généraux. C'est la première occasion pour l'élève de poser un choix et de définir ses centres d'intérêt.

L'expérimentation de choix progressifs constitue un des piliers de l'enseignement secondaire d'aujourd'hui. La gradation dans la difficulté et la qualité du choix permettent à l'élève de trouver un programme à sa mesure qui :

- valorisera ses aptitudes (intellectuelles, physiques, affectives ou autres),
- formera la qualité de son intelligence,
- lui permettra d'accéder, dans une relation harmonieuse avec ses semblables, à l'autonomie de sa personne.

Dans les pages suivantes, vous trouverez des informations sur la 2^e année au Lycée, un descriptif pour chaque AC ainsi que quelques conseils. Nous espérons que ceux-ci vous aideront à réfléchir avec votre enfant et à poser ensemble les meilleurs choix pour l'année scolaire prochaine.

La direction et les professeurs restent à votre disposition pour toute question.

Jean-Jacques Barbier
Sous-directeur

Christine Pirotte
Directrice

COMMENT FAIRE SON CHOIX ?

En 2^e année, au Lycée, la grille-horaire hebdomadaire comporte 32h par semaine dont 28 consacrées à la formation commune et 4h d'activités complémentaires résultant de choix posés par l'élève et ses parents, sur les conseils des professeurs.

La tâche de l'élève au 1^{er} degré d'observation est avant tout d'acquérir une formation de base. Au cours de ces 2 ou 3 années, il développera des compétences qui lui permettront de gérer efficacement son travail et ses études par la suite. Ces compétences seront développées à travers les cours généraux, mais aussi par les activités complémentaires.

1^{re} étape : s'informer

Cette brochure contient une description de toutes les activités complémentaires proposées pour la 2^e année à Mater Dei. L'objectif est de vous donner une idée du contenu des cours, des objectifs, de la méthode de travail, etc. Nous vous encourageons à les lire attentivement afin d'avoir une idée claire des cours qui seront donnés.

Les élèves pourront aussi poser leurs questions aux professeurs lors d'un cours de FRT.

2^e étape : faire le meilleur choix pour votre enfant

Chaque enfant est différent, non seulement par ses compétences mais aussi par ses centres d'intérêt et ses motivations. Il nous semble donc essentiel de prendre le temps de réfléchir avec lui aux activités complémentaires qui développeront au mieux ses aptitudes et sa motivation.

Nous demandons aux élèves de rendre un 1^{er} choix pour le vendredi 13 mars 2020. Ce choix sera analysé par le conseil de classe qui émettra un avis. Si le conseil de classe émet des réserves par rapport au choix formulés, l'élève sera invité à reprendre sa réflexion pour formuler un choix qui lui conviendra mieux, notamment en discutant avec ses professeurs.

En fin d'année, si le conseil de classe constate chez un élève des difficultés importantes en français, mathématique et/ou néerlandais, il peut imposer l'activité complémentaire « Restructuration d'acquis ». De même, si c'est la méthode de travail de l'élève qui pose problème, le conseil de classe lui imposera l'activité complémentaire « Méthode de Travail ».

Une éventuelle modification de choix pourra encore nous être communiquée ultérieurement **mais au plus tard** le 30 juin 2020.

Restructuration d'acquis

2h par semaine

Il peut arriver que l'acquisition complète de certaines matières complexes pose quelques problèmes à l'un ou l'autre élève. Pour remédier à cette situation et aider ces élèves à s'adapter aux exigences des cours de 2^e, l'activité complémentaire intitulée "restructuration d'acquis" propose de réenvisager les matières de première en accompagnant l'enseignement de celles de 2^e. Il s'agit donc d'un moyen privilégié d'aider les élèves qui, après un an de secondaire, n'ont pas acquis les bases suffisantes pour espérer atteindre en un an (en 2^e), les savoir-faire nécessaires à une poursuite ultérieure en 3^e.

L'approche se voudra résolument interactive. Les élèves seront suivis avec un souci particulier par des enseignants attentifs à les rendre partie prenante de leur formation, et prêts à mettre en œuvre des modes d'apprentissage attractifs et dynamiques. Pour la cohésion de l'ensemble, un contact permanent sera assuré entre les professeurs de restructuration d'acquis et ceux dispensant la formation commune.

Concrètement, l'élève sera inscrit par le conseil de classe dans un module particulier (mathématique, français ou néerlandais), qui pourra changer d'un bulletin à l'autre en fonction de ses besoins.

Mathématique : les buts de l'activité sont multiples, comme le sont les difficultés rencontrées par les élèves face aux mathématiques. De manière aussi individualisée que possible, on s'efforcera donc :

- de redonner ou de renforcer la confiance en soi face à une branche " de mauvaise réputation".
- d'assurer la maîtrise des techniques de base : calcul mental, opérations fondamentales, calcul fractionnaire en reconstruisant les savoirs et leur sens.
- d'entraîner la pratique des nouvelles matières par des exercices de renforcement systématiques.

Français : ce cours s'adresse aux élèves qui, au terme d'une première année, ne maîtrisent pas les compétences requises en langue maternelle. Il s'adresse aussi aux élèves qui, reprenant une 3^e année du premier degré, ont des connaissances de base peu sûres. Ce cours de remédiation

leur permettra de combler certaines lacunes et de consolider leurs connaissances afin d'envisager l'entrée en 3^e année avec des chances de réussite. Les compétences seront retravaillées : savoir-lire (lecture silencieuse), savoir-écrire (construction de phrases, emploi des temps de la conjugaison, ...), savoir-parler et écouter (maîtriser les outils de la communication).

Néerlandais : le but de l'activité est double :

- viser la remise à niveau des élèves n'ayant pas atteint les compétences de base pour les quatre fonctions langagières, à savoir, la compréhension à la lecture et à l'audition, l'expression écrite et orale.
- assurer un soutien supplémentaire dans l'apprentissage des nouvelles matières enseignées en 2^e année pendant les cours de formation commune.

Latin

2h par semaine

Dans la foulée de ce qui a été fait en première, l'activité 'latin' a pour but de continuer à mettre en place les compétences de base qui seront nécessaires pour réaliser un heureux parcours scolaire. Elle offre en outre à l'élève l'occasion de suivre un cours riche d'apprentissages variés et de nombreuses découvertes.

Ainsi, l'étude de la langue se fait plus complète et plus précise, de manière à pouvoir aborder des textes plus complexes. Le travail sur les structures latines permettra d'acquérir ou de renforcer son aisance par rapport à des structures similaires en français. La maîtrise de la langue française est aussi soutenue par l'exercice d'étymologie, utile tant au niveau de la richesse lexicale que de l'orthographe de nombreux mots.

L'étude de ces structures demande un travail attentif et méthodique, amenant les élèves à exercer des compétences variées, telles que la rigueur et l'analyse. Il s'agit d'autant d'outils permettant non seulement de mieux saisir les subtilités de la langue française mais aussi de développer une capacité de réflexion utile face à toute situation nouvelle.

Par ailleurs, cette activité donnera l'occasion d'aller à la rencontre de grands personnages (César, Cléopâtre, Vercingétorix, ...), de grands évènements historiques (Pompéi, bataille d'Alésia, combat de Horaces et des Curiaces, ...), ou d'anecdotes de la vie quotidienne découvrant à travers ces textes parfois un autre mode de pensée, parfois un monde bien plus proche que ce que l'on imagine. À travers cette découverte de la civilisation latine, l'élève apprendra peu à peu à décoder dans ce miroir ancien notre monde et ses valeurs.

Initiation à la culture antique (Grec)

2h par semaine

La culture antique est riche de mille trésors, le cours de latin a permis aux élèves d'en découvrir une partie, l'activité 'Initiation à la culture antique' en dévoilera d'autres facettes en abordant de manière plus précise la civilisation et la langue grecques.

Choisir l'activité 'initiation à la culture antique' c'est d'abord opter pour le dépaysement en partant à la découverte d'un nouvel alphabet. De l'alpha à l'oméga, l'élève apprivoisera rapidement toutes les lettres qui lui permettront de déchiffrer des mots et puis des textes...

Ce cours lui offrira une première approche de la langue grecque et de ses structures grammaticales. L'élève pourra ainsi traduire des textes qui le plongeront dans la vie quotidienne antique ou dans la mythologie par exemple. La gymnastique d'esprit, mise en place pour chaque traduction, renforcera non seulement la logique et le raisonnement mais développera aussi l'habitude d'un travail méthodique et rigoureux, des qualités essentielles pour une bonne scolarité.

Mais l'activité 'initiation à la culture antique' se veut aussi une ouverture sur le monde antique et sa culture qui font partie de notre patrimoine et trouvent de très nombreux échos dans notre monde d'aujourd'hui. Ainsi, loin de nous cantonner à une analyse de textes antiques, nous pourrons réfléchir sur la société actuelle par comparaison avec la société antique ou constater que la mythologie grecque a inspiré bon nombre d'œuvres contemporaines.

La langue grecque se révèle également précieuse pour mieux comprendre et apprécier notre belle langue française. Nous verrons en effet combien le français est riche de ces mots d'origine grecque, ce qui explique leur orthographe parfois étrange.

En complémentarité ou non avec l'activité 'latin', cette 'initiation à la culture antique' permet aux élèves d'entrer en contact avec une civilisation qui nous a légué un patrimoine unique.

Socio-Économie

2h par semaine

Le cours de socio économie a pour but de t'ouvrir sur le monde et d'en comprendre son évolution ainsi que de t'interroger sur les questions économiques et sociales de notre époque.

Pourquoi suivre le cours de socio-éco, que va-t-il t'apporter ?

Si tu es curieux de ce qui se passe autour de toi, si tu t'intéresses à l'actualité et que tu te poses des questions sans avoir toujours les réponses adéquates, ... alors viens nous rejoindre car ensemble nous en discuterons et aborderons des notions économiques et sociales qui te permettront de mieux comprendre le monde dans lequel nous évoluons.

Voici un aperçu des thèmes abordés :

Les besoins et les revenus au cœur de l'échange économique : nous verrons quels sont les besoins de chacun et ce que la société met en place pour les satisfaire. Nous parlerons de la consommation et par le biais d'une visite, nous découvrirons comment fonctionne une entreprise et sa production. Nous évoquerons les différents revenus que nous pouvons obtenir.

Les médias s'inviteront dans notre cours : Nous verrons leur importance, comment ils nous informent et quelle est leur influence dans notre vie.

La socialisation : Nous terminerons par analyser et comprendre « l'homme » au centre de groupes sociaux et cultures différentes.

Durant toute cette 2e année, notre mot d'ordre sera :

« Comprendre le monde actuel et y devenir acteur ! »

Sciences

2h par semaine

Ce cours s'adresse à tous les élèves ...

... qui se posent des questions sur l'Univers, la Terre et sa géologie, l'Évolution de la Vie sur Terre et sur les liens qui existent entre les vivants et leur milieu de vie.

... qui désirent s'investir dans un projet scientifique (étude approfondie d'un écosystème, observation qualitative d'êtres vivants, sensibilisation de l'Homme à un plus grand respect de l'environnement, ...)

Bref, ce cours t'est destiné si ...

... tu aimes lire, réfléchir, t'interroger, créer ;

... tu désires en savoir beaucoup plus sur le monde qui t'entoure ;

... tu désires mieux comprendre le monde dans lequel tu vis ;

... tu désires développer ton esprit critique quant au monde des sciences ;

... tu désires construire des savoir-être et savoir-faire scientifiques.

Ce cours aborde les sciences de façon agréable et rigoureuse en s'appuyant sur des éléments de la vie de tous les jours. De plus, ce cours comprend ...

... des lectures et analyses de documents scientifiques ;

... des débats menés à partir de documentaires projetés ;

... des travaux pratiques de laboratoire (microscopie, identification d'espèces, observation de minéraux, ...) ;

... des visites en lien avec le programme.

Dans ce cours, l'élève-spectateur n'a guère sa place par opposition à l'élève-acteur qui lui collabore avec le groupe pour construire le cours et ses connaissances. Des liens sont établis avec le cours de Sciences.

À la fin de l'année, l'élève ayant travaillé avec motivation doit être capable d'observer scientifiquement le monde avec un esprit critique.

Éducation sportive

2h par semaine

Durant les 2 heures d'éducation physique, nous chercherons à développer chez nos élèves la capacité de s'adapter à des situations toujours nouvelles, à gérer leur stress et leurs émotions, visant ainsi l'épanouissement de leur personnalité basée sur une harmonie du corps et de l'esprit.

Le programme débutera par le développement des capacités physiques essentielles telles que l'endurance, la résistance, la souplesse et la coordination, accompagné d'explications théoriques pour une meilleure compréhension du travail.

Ce projet les aidera à prendre confiance en eux, face aux autres et à eux-mêmes, et à prendre conscience du bénéfice de l'activité physique pour leur santé (éducation à la santé).

Pour les élèves qui les choisissent, ces 2h s'ajoutent aux 3h de la formation commune et requièrent dès lors une certaine motivation ainsi qu'un minimum de qualités physiques de base. Les élèves choisissant ce projet seront dans l'obligation de participer à différentes compétitions.

Pour les filles

Nous travaillerons les bases de l'entraînement technique en gymnastique sportive et en G.R. (Gymnastique Rythmique). La créativité individuelle et en groupe favorisera l'imagination, l'esprit de coopération, le respect d'autrui, le souci du perfectionnement et de l'esthétique. D'autres sports seront abordés occasionnellement.

Pour les garçons

Nous forgerons les bases de l'entraînement technique et tactique en sports collectifs (basket-ball, hand-ball, rugby, ...).

Pour tous les élèves (garçons et filles) qui choisissent cette activité complémentaire, l'esprit de coopération, le respect d'autrui, le souci du perfectionnement, le goût de l'effort et le dépassement de soi seront les objectifs des compétences à acquérir.

Dans cette optique, nous demanderons aux élèves un effort de régularité, de concentration, de volonté et de rigueur.

Arts plastiques

2h par semaine

Les activités artistiques ont un rôle spécifique dans la formation générale tant pour le développement de la sensibilité et de l'intelligence que pour la formation culturelle et sociale de l'élève. En rendant celui-ci attentif au monde culturel qui l'entoure, l'éducation artistique, à partir du réel, le pousse à s'exprimer, à réinventer, à exercer son intelligence. Au travers de la découverte de différents mouvements artistiques, l'élève apprend à situer ceux-ci dans le temps, à se forger progressivement un esprit critique.

Par une démarche structurée, les disciplines artistiques servent, de manière toute particulière à la construction de compétences transversales telles que l'expression, la créativité, l'observation visuelle et auditive, les compétences relationnelles et sociales ; elles constituent l'instrument privilégié pour acquérir les attitudes et comportements nécessaires pour vivre une scolarité sereine. Elles permettent l'expression de l'élève et participent à la construction de l'harmonie qui doit exister entre « l'individu et le milieu scolaire ».

L'éducation artistique permet la valorisation de la personnalité, le renforcement de la confiance et de l'estime de soi. Dans ce sens, il sera un complément harmonieux aux autres disciplines. Par son approche particulière et ses moyens spécifiques, ce cours se veut également être un soutien concret aux différentes branches. Étude de la perspective, manipulation des instruments de mesure, calligraphie, apprentissage des tracés, présentation des travaux, illustrations au départ de textes ou de règles de grammaire... Nous accordons beaucoup d'importance à la créativité, à l'originalité mais également au soin et à la précision afin que l'élève présente un travail de qualité dont il puisse être fier.

Ce cours doit avant tout permettre de prendre du plaisir à découvrir, à créer, à ressentir, à regarder et à oser.

Méthodologie appliquée

2h par semaine

Les activités ont pour but d'accompagner l'élève à mener son "métier d'élève", ce qui ne va pas forcément de soi. L'élève sera amené à être prendre conscience de ses faiblesses mais surtout de ses nombreuses ressources afin d'aller vers un travail autonome. L'élève peut ainsi découvrir ce qu'il a à faire pour apprendre et comment le faire de manière efficace.

Le cours se décline autour de 4 grands axes qui sont liés :

- Gestion mentale du cerveau : mémoriser, être attentif, faire des liens, réfléchir, ...
- Gestion matérielle et pratique : tenir son journal de classe, avoir son matériel, prendre des notes, apprendre à faire un résumé, ...
- Gestion psychologique : gérer son stress, avoir une image positive de soi, être motivé, ...
- Gestion physique : bien dormir, bien s'alimenter, se sentir bien dans son corps, ...

Pour rendre ce travail, le plus efficace, l'élève doit être preneur et appliquer dans les autres cours les conseils et techniques dispensées.

Il est stimulé pour améliorer petit à petit son travail à la condition de le vouloir. Et l'élève le voudra s'il découvre qu'en étant de plus en plus efficace dans son travail scolaire, il développe son envie de bien faire et d'apprendre.

Un élève qui aura bien profité des cours de méthodologie appliquée pourra, sur décision du conseil de classe, rejoindre le cours d'arts plastiques ou d'éducation sportive jusqu'à la fin de l'année.

QUELS SCÉNARIOS EN FIN DE 2^E ?

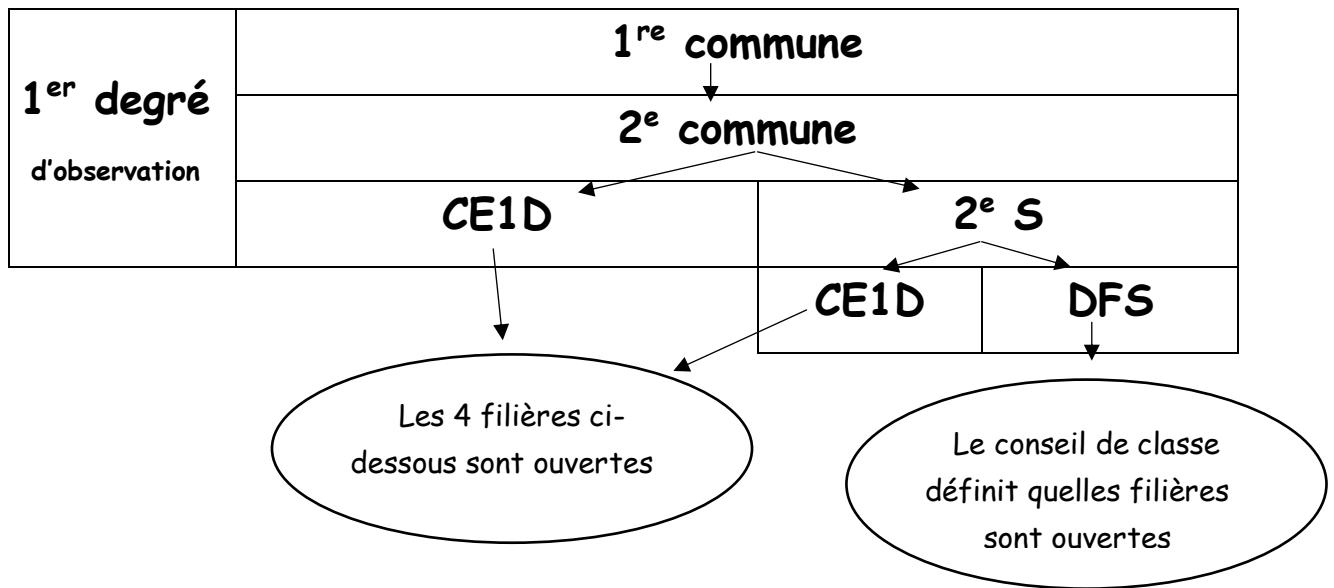
Lors de la session de juin, les élèves passeront des épreuves certificatives organisés par la Fédération Wallonie-Bruxelles pour les cours généraux (Français, Mathématique, EDM, Sciences et Néerlandais). La réussite de ces épreuves détermine la réussite du 1^{er} degré de l'enseignement secondaire et donc l'octroi du CE1D.

Plusieurs cas de figure peuvent se présenter :

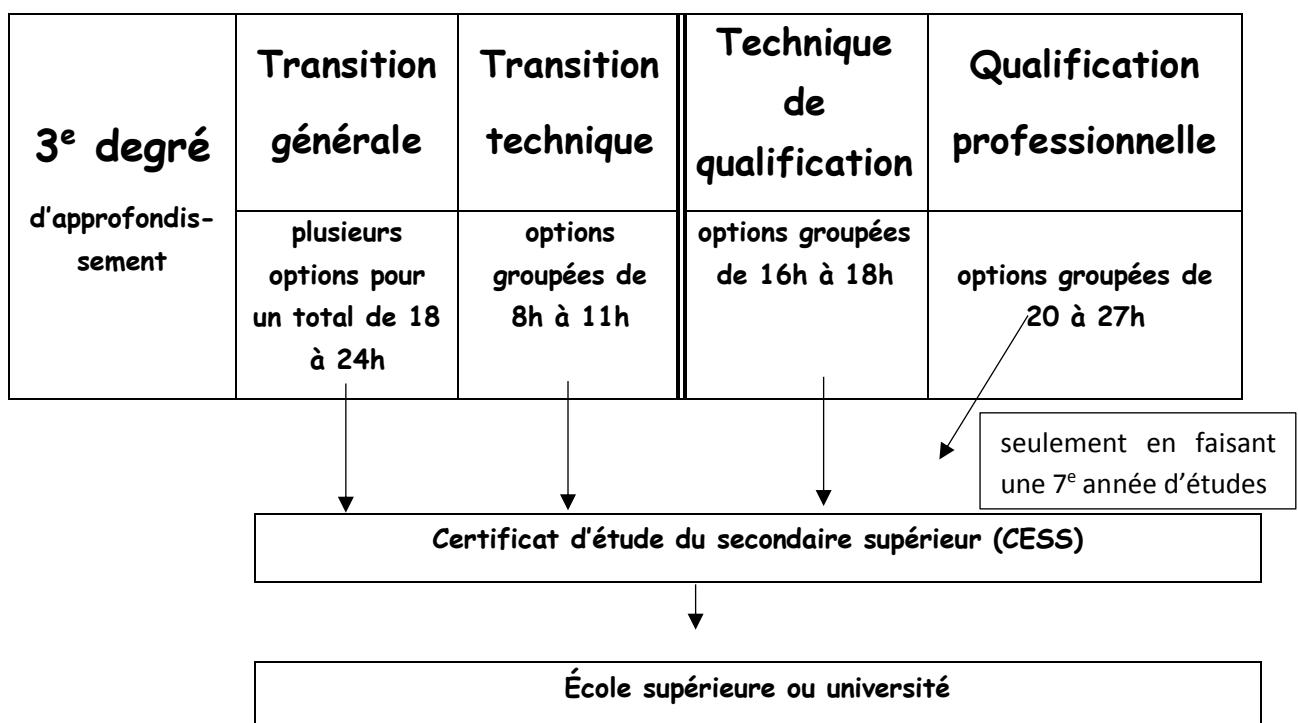
- Soit le Conseil de classe certifie la réussite du 1^{er} degré de l'enseignement secondaire et octroie le CE1D → l'élève peut donc choisir la filière et les options qu'il souhaite pour le 2^e degré.
- Soit le Conseil de classe ne certifie pas la réussite du 1^{er} degré de l'enseignement secondaire et n'octroie pas le CE1D ⁽¹⁾. La Fédération Wallonie-Bruxelles prévoit 3 cas de figure :
 1. L'élève n'a pas épousé 3 années d'étude au 1^{er} degré et n'atteint pas l'âge de 16 ans au 31/12 : le Conseil de classe oriente l'élève vers la 2S
 2. L'élève n'a pas épousé 3 années d'étude au 1^{er} degré mais atteint l'âge de 16 ans au 31/12 : le Conseil de classe définit les formes et sections que l'élève peut fréquenter en 3^e secondaire ⁽¹⁾ (3TTr – 3Tart - 3TQ – 3P), remet aux parents un document reprenant des conseils complémentaires d'orientation et en informe les parents qui choisissent :
 - soit la 2S
 - soit une des formes et sections ont été définies par le Conseil de classe
 - soit la 3^e S-DO
 3. L'élève qui a épousé les 3 années d'étude au 1^{er} degré : le Conseil de classe définit les formes et sections que l'élève peut fréquenter en 3^{ème} secondaire ⁽¹⁾ (3TTr – 3Tart - 3TQ – 3P), remet aux parents un document reprenant des conseils complémentaires d'orientation et en informe les parents qui choisissent :
 - soit la 3^e S-DO
 - soit une des 3èmes dont les formes et sections ont été définies par le Conseil de classe

⁽¹⁾ Cette décision peut faire l'objet d'un recours externe

L'enseignement de type 1



2^e degré d'orientation	Transition générale	Transition technique	Technique de qualification	Qualification professionnelle
	2 options à 4h 1 option à 2h	options groupées à 8h 1 option à 2h	options groupées à 16h	options groupées à 21h



L'OFFRE À MATER DEI

1^{er} degré

1 ^{re} commune	
28h de formation commune	+ Latin 2h + Formation à la Relation et au Travail 2h
2 ^e commune / 2S	
28h de formation commune	+ 2 Activités complémentaires à 2h : Latin Éducation plastique Initiation à la culture antique (grec) Restructuration d'acquis (Français, Math, Néerlandais) Sciences Socio-économie Méthode de travail Éducation physique

2^e degré

	<u>Transition générale</u>	<u>Transition technique</u>
	+ 2 options à 4h et + 1 option complémentaire à 2h	+ 1 option groupée à 8h et + 1 option complémentaire à 2h
23h de formation commune	Latin 4h Grec 4h Sciences 3h ou 5h Anglais 2h ou 4h Sciences économiques 4h Éducation physique 2h Éducation plastique 2h	<u>Science sociales et éducatives 8h</u> - Biologie humaine 2h - Initiation à la psychologie et à la vie sociale 2h - Français : expression et communication 2h - Techniques d'expression 2h Sciences 3h

3^e degré

	<u>Transition générale</u>	<u>Transition technique</u>
	+ 18 à 24h d'options	+ 1 option groupée à 11h et + 3 options
12h de formation commune	Math 4h ou 6h ou 8h Sciences 3h ou 6h ou 7h Latin 4h Grec 4h Anglais 2h ou 4h Sciences économiques 2h ou 4h Droit 1h Histoire de l'art 2h	<u>Science paramédicales 11h</u> - Biochimie 4h - Physique appliquée 1h - Eubiotique 2h - Psychologie 2h - Aspects de la santé 2h Néerlandais 4h Anglais 2h Math 4h

MON PROJET D'ÉTUDES

La page rose (couverture de cette brochure) constitue le formulaire d'inscription de ton projet d'étude en 2^e. N'y écris encore rien ! Ce n'est que lorsque tu seras décidé(e) que tu y recopieras, au propre, tes propositions.

D'abord **tu réfléchiras** à ta situation présente : tes points forts et tes points faibles, tes projets futurs, ce que tu aimes, etc ...

Ensuite, **tu t'informeras** sur ce qu'on te propose en lisant la description de toutes les activités complémentaires proposées en 2^e.

Puis **tu demanderas conseil** à tes professeurs et **discuteras** avec tes parents afin de choisir les 2 activités complémentaires qui te conviendront le mieux.

Lorsque tu seras décidé(e), tu **cocheras** au crayon sur la grille horaire "brouillon" le menu que tu as choisi.

Tu **recopieras ton choix** sur la grille horaire de la dernière page **en respectant les consignes suivantes** :

- Découpe le formulaire rose, proprement, le long du pointillé. NE PAS LE PLIER !
- **Au recto et au verso**, inscris en MAJUSCULES, ton nom, ton prénom et ta classe.
- Au recto, avec un **marqueur rouge**, tu colories la case hachurée à côté du numéro choisi

- Dans l'espace sous ton choix, écris ce qui te motive dans ce choix et les questions que tu te poses. C'est important pour permettre au conseil de classe de t'aider dans ta réflexion.
- Signes avec tes parents.
- Remets le formulaire rose à ton/ta titulaire pour le **vendredi 13 mars 2020** au plus tard !

GRILLE HORAIRE DE LA 2^e ANNÉE AU LYCÉE MATER DEI

1. Le programme doit comporter 32h/semaine.
2. Dans chaque zone, choisir un seul cours. Colorie en **ROUGE** la case à côté du numéro choisi.
3. On ne peut pas choisir 2 fois la même discipline

FORMATION COMMUNE	Pour tous, pas de choix	28 H
-------------------	-------------------------	------

Religion Catholique – 2h	Néerlandais – 4h	Éducation Artistique – 1h
Français – 5h	Étude du Milieu – 4h	Éducation Technologique – 1h
Mathématique – 5h	Sciences – 3h	Éducation Physique – 3h

1 ^{re} ZONE DE CHOIX	Obligatoire tout élève choisit un cadre	2 H
-------------------------------	---	-----

1	2	3	4	8
Latin 2H	Grec 2H	Sciences 2H	Socio-Économie 2H	Restructuration d'acquis 2H

2 ^e ZONE DE CHOIX	Obligatoire tout élève choisit un cadre	2 H
------------------------------	---	-----

1	2	3	4
Latin 2H	Grec 2H	Sciences 2H	Socio-Économie 2H

5	6	7
Éducation Sportive 2H	Arts Plastiques 2H	Méthodologie 2H

TOTAL : 32H

Ce qui me motive dans ce choix et les questions que je me pose...

Signature de l'élève :	Signature des parents :
------------------------	-------------------------

!! À REMETTRE AU TITULAIRE POUR LE **vendredi 13 mars 2020** AU PLUS TARD !!

GRILLE HORAIRE DE LA 2^e ANNÉE AU LYCÉE MATER DEI

1. Le programme doit comporter 32h/semaine.
2. Dans chaque zone, choisir un seul cours. Colorie en **ROUGE** la case à côté du numéro choisi.
3. On ne peut pas choisir 2 fois la même discipline

FORMATION COMMUNE	Pour tous, pas de choix	28 H
-------------------	-------------------------	------

Religion Catholique – 2h	Néerlandais – 4h	Éducation Artistique – 1h
Français – 5h	Étude du Milieu – 4h	Éducation Technologique – 1h
Mathématique – 5h	Sciences – 3h	Éducation Physique – 3h

1 ^{re} ZONE DE CHOIX	Obligatoire tout élève choisit un cadre	2 H
-------------------------------	---	-----

1	2	3	4	8
Latin 2H	Grec 2H	Sciences 2H	Socio-Économie 2H	Restructuration d'acquis 2H

2 ^e ZONE DE CHOIX	Obligatoire tout élève choisit un cadre	2 H
------------------------------	---	-----

1	2	3	4
Latin 2H	Grec 2H	Sciences 2H	Socio-Économie 2H

5	6	7
Éducation Sportive 2H	Arts Plastiques 2H	Méthodologie 2H

TOTAL : 32H

Ce qui me motive dans ce choix et les questions que je me pose...

Signature de l'élève :	Signature des parents :
------------------------	-------------------------

!! À REMETTRE AU TITULAIRE POUR LE vendredi 13 mars 2020 AU PLUS TARD !!

NOM :

Prénom :

Classe :

AVIS DU CONSEIL DE CLASSE

- Le conseil de classe accorde son feu vert au projet proposé.
- Le conseil de classe émet des réserves sur le projet proposé et suggère :

JUIN 2019	
-----------	--

Aucune modification ne sera acceptée au-delà du **mardi 30 juin 2020**.