Av. de l'Aviation, 72
1150 Bruxelles
02 770 03 99
www.materdei.be

Le 3e degré

au Lycée Mater Dei

en 2019-2020

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION 3

Options de transition générale 6

O.B. MATHEMATIQUE 6

SCIENCES 8

LANGUES GERMANIQUES 10

O.B. LATIN 12

O.B. GREC 14

O.B. SCIENCES ÉCONOMIQUES 16

O.C. SCIENCES ÉCONOMIQUES 17

O.C. HISTOIRE DE L'ART 18

Options de transition technique 19

Sciences paramédicales 17

O.B. SCIENCES PARAMÉDICALES 19

NOTES - QUESTIONS 24

MON PROJET D'ÉTUDES 25

INTRODUCTION

Au 1er degré d'OBSERVATION les grilles-horaire, équilibrées, ont permis aux élèves de découvrir les diverses dimensions de la formation humaine. La formation commune y occupait une place prépondérante, les choix étant très limités. L'observation qui y fut pratiquée a permis le choix d'une ORIENTATION d'études au 2e degré.

La formation commune étant réduite à 12h, beaucoup de cours relèvent d'un choix de l'élève. Cela doit lui permettre - après 4 années d'expérimentation progressive des choix - de se constituer à présent un programme à sa mesure. Il ne s'agira plus d'un programme d'essai ou de découverte mais bien d'un approfondissement dans un ou deux domaines. Cela signifie qu'il ne sera pas possible de faire à la fois des langues germaniques, anciennes, des mathématiques et sciences fortes..., mais qu'il faudra choisir un ou deux domaines et renoncer aux autres, en fonction de ses projets à court et moyen terme.

Il s'agit à présent d'approfondir l'orientation choisie, de la DÉTERMINER, en vue de se préparer à la poursuite d'études supérieures. Dans cette optique, il devient moins impératif, au 3e degré, de varier son programme d'études : cela n'est pas toujours compatible avec un approfondissement. C'est pourquoi on sera attentif à travailler davantage les branches de base susceptibles d'épanouir les qualités nécessaires à la poursuite des études supérieures ou professions envisagées. Bien sûr l'établissement d'un programme au 3e degré est difficile et impliquera pour de nombreux élèves, des choix et des renoncements. C'est une situation de fait qu'il faudra pouvoir surmonter en songeant prioritairement à ce que l'enseignement secondaire est seul à pouvoir apporter. Il n'existe pas de cours du soir ou de recyclage dans toutes les disciplines. Dans tous les cas de figure, il est préférable d'éviter la facilité.

Des réorientations sont possibles et parfois souhaitables à l'entrée en 5e. Veuillez toutefois noter qu'un changement de programme ou d'orientation d'études entre la 4e et la 5e année ne va jamais sans peine et nécessite du rattrapage plus ou moins intensif durant les vacances et au 1er trimestre de l'année suivante.

Le conseil de classe et les parents seront attentifs à ce que les choix formulés soient positifs et ne résultent pas d'éliminations successives.

Le projet définitif doit être déposé au plus tard pour le

28 JUIN 2019

LES MODIFICATIONS NE SERONT PLUS AUTORISÉES AU-DELÀ

Le Lycée présente les 2 premières formes d'études au 3e degré, parmi les 4 suivantes :

- TRANSITION générale : 12 H de formation commune et un choix d'options à 4 ou 2h/sem.
- TRANSITION technique :la même formation commune et une option groupée de 11h/sem. : SCIENCESPARAMEDICALES 11H + 2h d'anglais.
- QUALIFICATION technique : (pas au lycée) p.ex sciences sociales appliquées, ou comptabilité de gestion ou secrétariat,....: sections à programme fixé.
- QUALIFICATION professionnelle : puériculture, menuiserie, hôtellerie, etc. : sections à programme fixé

Les certificats d'enseignement secondaire délivrés à l'issue des 3 premières formes d'enseignement sont équivalents. (Certificat d'enseignement général en transition générale, d'enseignement technique en transition et qualification techniques). Dans les sections de qualification on peut, de plus, obtenir un « certificat de qualification » donnant accès à la vie professionnelle, après passage d'une épreuve spécifique. (pas au lycée)

Tous les cours optionnels proposés ne sont organisables que si le nombre requis d'inscriptions est atteint. L'école peut ainsi être amenée à devoir renoncer à telle ou telle option et prier l'élève de refaire un choix.

AVERTISSEMENT : Ce document est établi sous toutes réserves d'évolution politique ou réglementaire et est susceptible d'être modifié, même à la rentrée scolaire prochaine.

INDICATIONS IMPORTANTES

Par "OPTION DE BASE " (O.B.), on entendra ici tout cours comportant AU MOINS 4 H /SEM.

Une "OPTION COMPLEMENTAIRE"(O.C) est un cours que l'on peut choisir à raison de 1H ou 2h/semaine.

PRESCRIPTIONS COMMUNES À TOUS LES PROGRAMMES (obligations légales) :

1) Le programme est ÉTABLI POUR 2 ANS

2) Le programme doit compter au moins 30 H/SEMAINE, mais 32 h maximum. Quelques exceptions cependant : peuvent aller jusqu'à 34h :

- Les élèves suivant 2 langues modernes ou anciennes à 4h, ou une langue moderne à 4h et une langue ancienne à 4h,
- Les élèves suivant les renforcements de mathématique et/ou l'activité scientifique préparatoire aux études supérieures.
- Autre exception légale : 36h max. si latin 4h/grec 4h et 2 langues germaniques à 4h.

3) Tout programme doit contenir un cours de math (6 ou 4h), un de néerlandais (4 ou 2h), un de Sciences (3 ou 6h), un cours de langues modernes à 4h (néerlandais ou anglais).

4) Tout programme doit contenir, outre la langue moderne à 4h, 2 O.B. simples au moins, ou une option groupée (Sciences Paramédicales).

RÈGLES À RESPECTER POUR FAIRE VOTRE CHOIX

- Un même cours ne peut être suivi en option de base et en option complémentaire, ni être choisi plus d'une fois.
- Ne pas oublier, lorsqu'on a pris une partie de cours à un endroit, de prendre le complément dans le cadre voulu.
- Les principes de la grille en 6 ZONES veulent que, grosso modo, l'on fasse 1 choix / zone :
- Les cours d'une même zone se donnent simultanément : d'où un seul choix de cours à 4h par zone OU 2 cours à 2h ne figurant pas sur une même ligne horizontale !
- Les zones 1 à 4 sont obligatoires, les zones 5 et 6 sont libres.
- Certains cours peuvent être pris à divers endroits (dédoublements prévus) ; il s'agit de trouver alors l'endroit le plus judicieux pour les choisir. D'autres cours n'apparaissent qu'une seule fois (pas de dédoublements prévus) et ne peuvent donc être pris qu'à l'endroit correspondant : dans ce cas, être attentif aux exclusions mutuelles telles que latin 4h et sciences économiques 5h par exemple.

OPTIONS DE TRANSITION GÉNÉRALE

O.B. Mathématique

8, 6 et 4h/semaine

Remarque générale.

La matière sera présentée le plus souvent possible à partir de situations problèmes sur lesquelles devront réfléchir les élèves. Ceux-ci devront être actifs, responsables et acteurs de leur propre formation. Ils devront fournir un effort important pour acquérir connaissances et surtout compétences. Un travail régulier et sérieux aux cours et à domicile sera demandé et régulièrement contrôlé pour acquérir les compétences terminales communes à tous les élèves.

Le programme vise à développer l'autonomie de l'élève, il présente des matières dans des contextes de travail suffisamment amples pour que l'élève puisse prendre des initiatives et développer de multiples compétences. Les contenus seront abordés et traités de façon à ce que l'élève développe les trois grandes compétences disciplinaires suivantes :

- Expliciter les savoirs et les procédures
- Appliquer une procédure
- Résoudre un problème

Celles-ci s'intègrent dans le cadre plus général des quatre compétences transversales, à savoir :

- S'approprier une situation
- Traiter, argumenter, raisonner.
- Communiquer.
- Généraliser, structurer, synthétiser.

Au troisième degré, l'élève poursuit sa formation en mathématique selon une des trois orientations suivantes :

- La mathématique générale (4h/sem) : cours de base.
- La mathématique plus forte (6h/sem)

- La mathématique avancée avec un complément de 2h/sem (6+2h/sem).

Nous insistons particulièrement sur le fait que le cours à 6 h/sem n'est en rien un cours d'approfondissement du cours de base à 4 h/sem. C'est un autre cours qui comporte des matières supplémentaires et exige, outre de bons pré-requis des années antérieures, un intérêt pour la mathématique et un bon investissement personnel.

Nous signalons que le choix du cours 6h/sem implique obligatoirement de disposer d'une calculatrice graphique casio graph 35+.

Le cours à 4h/semaine

Il s'agit du cours de base au lycée. Ce cours a pour objectif d'offrir une formation solide et l'acquisition d'une méthode de travail adaptée aux exigences de futures études supérieures. Dès lors, l'élève devra fournir un travail sérieux tant aux cours qu'à domicile pour acquérir les compétences terminales exigées par le programme.

Le cours à 6h/semaine

Ce cours s'adresse à des élèves motivés, ayant acquis de bonnes bases dans les années antérieures, qui sont prêts à s'investir dans un travail régulier et qui possèdent un bon esprit d'abstraction. Les cours abordent des contenus et des raisonnements importants permettant l'accès aisé aux études supérieures à caractère scientifique. L'élève doit être autonome, curieux de comprendre et désireux de découvrir ou d'approfondir une partie de sa matière par un travail personnel.

Le complément de 2h/semaine (6+2 : math 8h)

Ce complément de mathématique s'adresse aux seuls élèves ayant pris le cours à 6 périodes/sem. Il est intéressant à plus d'un titre car il n'est régi par aucune directive stricte du programme. Ce cours est construit en fonction de son public.

On y fera des approfondissements de matières du cours à 6 heures, on y verra de nouvelles matières, et on y traitera dans le détail des problèmes posés lors de l'examen d'entrée obligatoire pour entamer des études d'ingénieur. Nous nous efforcerons d'utiliser les moyens modernes de calcul: logiciels, programmation, tableurs,…

Il s'adresse à des élèves ayant une tournure d'esprit ou une intuition mathématique ou qui aiment la mathématique.

Sciences

3h ou 6h/7h semaine

Choix possibles

- Sciences de base (3 heures par semaine) = minimum obligatoire
- Sciences générales (6 heures par semaine) = option
- Prépa Sciences (1h par semaine). Ce cours est réservé aux élèves ayant au moins 6 h de mathématiques .

Différences entre les cours de sciences 3h et sciences 6h

Le cours 3h (sciences de base) comportera 1h de Biologie, 1h de Chimie et 1h de Physique. Il sera conçu comme un cours intégré.

Le cours 6h (sciences générales) comportera 2h de Biologie, 2h de Chimie et 2h de Physique. Il pourra comporter une troisième heure de Physique, portant le cours à 7h par semaine.

Le cours de sciences (que ce soit 3h ou 6h) vise à amener chaque élève à :

- se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques
- maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations;
- exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques.
- développer sa curiosité, le goût pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.

Par rapport au cours 3h, le cours 6h :

- abordera plus de notions et les approfondira davantage;
- présentera plus fréquemment des exercices et exercera davantage à la résolution de tâches complexes;
- rencontrera plus souvent l'aspect expérimental;
- amènera à plus d'autonomie;
- mettra en place des compétences telles que les élèves seront préparés à aborder des études supérieures scientifiques.

Prépa Sciences 1h

Ce cours te propose de t' aider à aborder des études supérieures scientifiques et éventuellement un examen d' entrée en sciences.

Le cours portera sur les 3 branches (physique, chimie et biologie). Les contenus développés seront du dépassement par rapport au cours de sciences 6h/semaine.

Il sera également l' occasion de développer des compétences transversales méthodologiques qui t' aideront à perfectionner la réalisation de synthèses, la prise de notes, la transmission d' un contenu avec une rigueur scientifique....

Tu seras amené chaque année, à présenter la première épreuve d' une Olympiade de sciences.

Ceci afin de te permettre en plus de te familiariser avec des questionnaires " QCM"

Ce cours est accessible à tout élève inscrit en math 6h et soucieux de s' investir dans un projet personnel de filière scientifique.

Objectifs et compétences

La vie quotidienne dans la société du 21^{e} siècle est à ce point influencée par les sciences et les techniques que chacun doit pouvoir accéder à des savoirs scientifiques actualisés et être capable de raisonnements adéquats. Le cours de sciences permettra à l'élève d'acquérir, outre des savoirs, des attitudes et des compétences liées à la pratique scientifique.

Quelques points du programme

Les thèmes abordés sont les mêmes pour les deux niveaux. Cependant, le cours de deuxième niveau abordera davantage de notions.

Biologie

- Système nerveux.
- Système hormonal.
- Système reproducteur.
- Génétique.
- Mécanismes de contrôle et d'expression d'un gène.

- Théories de l’évolution.
- Dynamique des écosystèmes, actions humaines et pollution.

Chimie

- Les réactifsen solution aqueuse.
- La réaction chimique.
- Réactions incomplètes et équilibres chimiques.
- Combustion des alcanes.
- Réactions de polymérisation.
- Réactions acide-base.
- Réactions d’oxydo-réduction.

Physique

- Cinématique
- Dynamique.
- Magnétisme et électromagnétisme.
- Gravitation.
- Propriétés des ondes et leurs usages.
- Énergie et ressources ou approche de la physique moderne(cosmologie).

O.B. et O.C. Langues germaniques

L'apprentissage des langues est une donnée incontournable dans notre société et de plus, il prépare des jeunes ouverts, étant capables de s'enrichir de la différence des autres .

C'est pourquoi les cours de Langues Modernes exerceront les 4 compétences suivantes :

la compréhension à l'audition, l'expression orale et écrite, la compréhension à la lecture .

Le contenu des cours (cours 4 périodes/semaine et cours 2 périodes/semaine) diffère essentiellement dans l'approfondissement de la matière. Il est aussi clair que la compréhension et l'expression seront plus exercées dans le cours 4 périodes / semaine et que plus d'implication et d'investissement personnels seront demandés à l'élève.

Nous insistons sur le fait que le cours 2 périodes/semaine (anglais ou néerlandais) n'est pas un cours débutant. Cependant, le cours d'anglais 2h inclus dans l'option Paramédicales sera lui un cours débutant.

Notre objectif étant d'atteindre un certain niveau, il faut donc des pré requis minimum. Un test de niveau sera prévu pour les élèves passant d'un programme anglais 2 périodes / semaine à un programme 4 périodes / semaine. Si l'élève ne possède pas les pré requis, il s'engage à combler ses lacunes dès le début de l'année.

Le Lycée offre aussi à nos élèves de 6ème année, la possibilité de se préparer à 2 certifications externes c.à.d. **le Cambridge Certificate (First (B2) and advanced (C1)) et le CnaVt (B2**). Ces examens offrent une reconnaissance officielle du niveau de langue selon les critères du Cadre européen commun de référence pour les langues **(CECR)** ; ces 2 certifications facilitent aussi l' inscription dans certaines institutions supérieures.

La possibilité d' organisation de ces examens est réexaminée chaque année. En fin de 5ème année, les élèves reçoivent plus d' information sur la finalité et les modalités d' inscription.

Pour terminer, quelques mots sur le projet " Mater Dei Broadstairs". Le lycée organise un séjour obligatoire de 8 jours dans le KENT, avec cours intensifs et activités culturelles, pour tous les élèves de 5ème, généralement fin janvier de chaque année. Quel que soit le niveau d'anglais des élèves (0h, 2h ou 4h) le bénéfice est important. Les parents sont informés des modalités pratiques au début de la 5e.

O.B. Latin

4h /semaine

Quel élève peut se prétendre spécialiste dans des matières telles que l'anglais, l'économie ou encore la chimie au bout de six années d'études secondaires générales ? Il n'y est nullement question de spécialisation ou de qualification professionnelle. Au contraire, ces six années permettent à l'élève de s'ouvrir au monde qui l'entoure ; durant ce cursus, il se retrouve progressivement muni d'outils rigoureux pour comprendre ce monde, pour structurer sa pensée et organiser son raisonnement.

Six années précieuses ciblant divers apprentissages : cultiver le sens de l'effort, résoudre une *situation-problème*, pratiquer l'analyse et la synthèse, structurer une recherche, rédiger avec élégance et avec précision, mieux communiquer, comprendre une terminologie spécialisée ou encore appréhender des modes de pensée et d'expression différents.

Quelles sont les applications de compétences parmi celles qui viennent d'être citées que l'étude du latin néglige ou ignore ? Aucune! Les deux années au terme de ce parcours scolaire en latin assureront l'exercice de ces compétences qui amèneront l'élève à penser et à agir par lui-même, à développer sa sensibilité et à prendre conscience de ses responsabilités de citoyen dans le monde d'aujourd'hui.

On soupçonne difficilement toutes les aptitudes mises en œuvre que cache l'exercice de traduction d'un texte latin en bon français. Et pourtant, ces capacités comme formuler et vérifier des hypothèses, s'exprimer avec clarté, justesse et finesse, développer le sens de la nuance, de la réflexion critique et de l'argumentation, sont précieuses pour les maîtres en sciences et techniques, les dirigeants de nos entreprises, les personnes à qui nous confions la gestion de la Cité ou celles qui s'occupent de nos problèmes de santé.

Sans être figé, l'esprit qui se développe dans la littérature latine dialogue encore et toujours avec nos contemporains : il suscite critique, polémique et réflexion, il nous invite à prendre du recul et permet la confrontation des valeurs et des vanités en nous renvoyant de l'autre côté du miroir une image de nous-mêmes avec quelques siècles de plus.

La lecture de poètes comme Virgile et Horace en 5ème année, la découverte des écrits philosophiques de Sénèque, l'étude de l'art oratoire du plus grand avocat de tous les temps, Cicéron et l'analyse de la grandiose fresque historique de Tacite qui clôturera la 6ème année,

offriront à l'élève le grand avantage d'entrer en contact avec tous les aspects de la culture antique dans laquelle s'enracine la nôtre.

O.B. Grec

4h /semaine

Avec le troisième degré, nous entrons d'emblée au cœur des œuvres littéraires qui ont illustré les plus nobles facettes du génie grec et qui constituent les sources de l'humanisme occidental.

Sur la toile de fond de la guerre de Troie, l'*Iliade* met en scène un microcosme où se côtoient violence, courage, gloire, amour et mort, où « les cris et les gémissements alternent avec les chants de tendresse », où la puissance évocatrice d'Homère rend immortelles les figures d'Achille, Agamemnon, Hector, Andromaque et Priam.

L'*Odyssée* a pour cadre grandiose les paysages enchanteurs des iles et des rivages de la Méditerranée. Poème de fidélité à l'épouse, à la terre natale, la légende d'Ulysse exprime « les deux aspirations fondamentales de l'homme à l'aventure et au retour » et symbolise la navigation de l'être humain à la recherche de lui-même.

Chemin faisant, nous rencontrerons la poétesse Sappho et d'autres poètes lyriques ; nous garderons aussi le contact avec la prose en lisant quelques extraits de Platon.

La tragédie apparaît comme l'une des créations les plus riches du génie grec. Prométhée, Antigone, Oedipe… autant de héros qui luttent pour la dignité de l'homme et affirment la primauté des grandes valeurs humaines. Les drames d'Electre et de Médée nous éclairent aussi sur le tragique intérieur du cœur humain. Leurs combats et leurs interrogations ont traversé les siècles et nous touchent encore par leur actualité.

La classe de « rhétorique » aborde également la philosophie, source de notre pensée occidentale, et l'art de la parole, « son que rend une âme passionnée ».

Le génie créateur de Platon a donné à l'humanisme grec une direction nouvelle. Dans ses Dialogues, nous découvrirons les mythes célèbres : la Caverne, la Réminiscence, la naissance de l'Amour ... et avec eux, la contemplation des Idées. Platon, dans son combat contre les sophistes s'interroge aussi sur le rôle du langage : instrument de vérité ou de séduction ?

Ce large éventail d'esprits universels nous invite à une réflexion personnelle sur la condition humaine. Il permet de faire appel à la ferveur créative, d'éveiller la sensibilité à la magie des sons et des images, de pénétrer toujours davantage au cœur d'un monde de Beauté, de

Lumière et d'Harmonie. Il nous rappelle que notre patrimoine culturel doit beaucoup à la Grèce.

« Le voyage d'Ulysse, la colère d'Achille, la passion de Phèdre, les malheurs d'Oedipe, c'est vrai qu'ils sont de peu de poids dans la balance des connaissances pratiques. Mais que serviraient à l'homme toutes les connaissances s'il perdait cette étincelle qui fait chanter, cette mesure qui réconcilie les contraires, le goût de l'ordre qui ramène à chaque fois l'homme au centre de ses pérégrinations ».

O.B. Sciences économiques

4h + 1h/semaine

Au cours d' une première année d' économie (en deuxième), l' élève a été sensibilisé à la vie économique sociale.

Au cours d'une deuxième année d'économie (en troisième), le professeur explique la relation ménage -entreprise du schéma économique.

Au cours de la 3e année d'économie (en quatrième), l'entreprise est analysée comme centre de décision économique.

Objectifs de l'option économie au 3e degré.

La formation reçue au 2e degré est complétée et amplifiée en développant le champ économique de l'élève d'une double façon : en parachevant le schéma économique initial et en présentant un nouveau mode d'expression des relations : celui du monde juridique.

Programme

À partir d'un problème économique, l'élève explique le rôle de l'économiste. Il montre sur base de schémas économiques comment chaque société organisée prend des décisions et fait des choix sur base de son système de valeurs.

- Analyse macro-économique : indicateurs et mesure de l'économie ; croissance économique et développement ou crise économique ; les choix politiques des États
- Analyse micro-économique : Les différents marchés (analyse graphique)
- Les échanges internationaux
- La politique économique européenne
- Economie politique et droit : civil, constitutionnel, social et droit international public

Le cours est actualisé par des revues de presse présentées par les élèves, des articles de revues spécialisées, Internet et des témoignages d'acteurs de terrain...

Au travers d'éléments repris dans la vie quotidienne, les notions vues au cours prennent une autre dimension. L'esprit d'analyse, l'esprit critique et l'esprit de synthèse sont développés chez l'élève qui est confronté aux problèmes économiques actuels.

Pour les élèves n'ayant jamais suivi d'économie, les notions de base seront rappelées. Les pré requis importants sont un intérêt pour le monde économique et un bon esprit d'analyse (cette matière relève des mathématiques et de l'analyse de texte.

O.C. Sciences économiques

2h/semaine

Quelques notions essentielles d'économie sont reprises dans l'option complémentaire et actualisées.

Elles font appel à l'esprit logique et la réflexion.

Cette option complémentaire permet aux élèves de prendre connaissance de l'environnement juridique et économique dans lequel ils vivent, afin de pouvoir agir en tant que citoyen informé et responsable. Des notions de droits sont également abordées.

O.C. Histoire de l'art

2h /semaine

La mission principale du cours d'histoire de l'art est d'aider l'élève, confronté à un brassage sans précédent de cultures, à se situer, à situer l'autre et à accepter progressivement des modes d'expressions différents afin de s'ouvrir aux autres en améliorant sa connaissance des civilisations passées et de notre monde contemporain. Le cours s'attachera également à stimuler la curiosité artistique et les facultés créatrices de l'élève, à développer son imagination et son émotion esthétique.

En 5e année, le cours sera essentiellement consacré à la découverte de l'art ancien (de la préhistoire au XVIIe siècle) pour déboucher en 6e sur l'art moderne et ses prémices et terminer par la découverte de l'art contemporain.

Au cours de ces deux années, l'élève apprendra à maîtriser un vocabulaire artistique de base et un cadre chronologique et spatial solide pour acquérir une autonomie de travail, présenter des analyses esthétiques personnelles et être capable de faire des liens entre les civilisations ou courants étudiés et des œuvres non vues pour pouvoir, s'il le désire, poursuivre seul ses découvertes.

OPTIONS DE TRANSITION TECHNIQUE

O.B. Sciences paramédicales

Introduction

L'option Sciences paramédicales s'inscrit au 3e degré de transition technique.

La santé, la qualité de vie, sont l'objet central de cette option.

L'option Sciences paramédicales offre aux élèves motivés par l'aspect concret des études une filière axée sur la **compréhension de tout ce qui concerne l'être humain dans son environnement, en recherche de son épanouissement personnel**. Elle forme les élèves à devenir des citoyens à part entière, critiques au sein d'une société où les débats en matière de santé publique sont de plus en plus nombreux.

Elle assure une formation scientifique, sociale et psychologique en sensibilisant l'élève à la promotion de la santé. Les cours de sciences, les cours ayant trait à la santé mais aussi les cours généraux donnent à l'élève une formation à la fois pointue en sciences et polyvalente avec le développement des sciences humaines. Les thèmes abordés le sont de manière pluridisciplinaire et transversale entre les différents cours de l'option, ce qui donne à l'élève une vision globale de chaque problématique.

L'option Sciences paramédicales prépare activement l'élève à acquérir des notions approfondies dans le fonctionnement et la constitution de l'être humain, dans l'évolution de celui-ci, tant physiologique, biologique que psychologique et ce, de sa conception jusqu'à sa mort.

L'option Sciences paramédicales permet ainsi d'aborder des études supérieures, universitaires ou non, le plus souvent, mais sans obligation, dans les domaines paramédical, social ou éducatif.

Ex : soins infirmiers, kinésithérapie, ergothérapie, logopédie, assistance sociale, psychologie, éducation en animation, instituteur(trice), secrétariat médical, assistant(e) de laboratoire, communications sociales, pompier, inspecteur de police,…

Elle lui permet aussi de poursuivre des études supérieures dans tout autre domaine puisqu'il obtient en fin de cycle son certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS).

Pré-requis

Cette option est ouverte à tout élève venant de 4e transition technique ou générale souhaitant s'orienter vers une formation tournée vers l'Homme.

Elle est la filière normale d'études au lycée Mater Dei pour les élèves ayant suivi l'option sciences sociales et éducatives au 2e degré.

Pour la suivre avec profit, l'élève doit démontrer un intérêt réel pour l'être humain (soi, l'autre), pour les sciences qui le caractérisent, pour la communication et l'analyse de situations vécues quotidiennement. Il doit être curieux de nature, prêt à s'intéresser à l'actualité et à apprendre à avoir une vision

Objectifs

Cette option aide particulièrement l'élève à :

- Se situer dans un monde en perpétuel devenir par une meilleure connaissance de lui-même et notamment de ses valeurs, de ses croyances, de ses opinions ;
- Reconnaitre que chacun d'entre nous est unique, en lien constant avec le milieu physique et social dans lequel il vit ;
- Mieux comprendre autrui et les différentes réalités sociales ;
- Se préparer à s'impliquer dans la collectivité dans laquelle il évolue, par une attitude responsable, collaborante et critique ;
- Réagir de façon adaptée aux différentes situations de la vie réelle, étant donné que la santé est un processus dynamique qui se manifeste par des choix et par des comportements

Les cours et activités sont l'occasion de développer les capacités et les compétences suivantes :

- Rechercher, traiter des informations à propos d'une question de santé actuelle afin de pouvoir en débattre. Pour cela, l'élève apprendra à :
  - rechercher des sources d'informations pertinentes ;
  - traiter ces informations, c'est-à-dire les analyser, retenir l'essentiel, faire des liens ;
  - reformuler les idées retenues en les ordonnant ;
  - débattre de cette question en utilisant ces informations et en étant critique.
- Démêler une situation problème de la vie quotidienne, liée à la santé, en tenant compte de ses divers aspects. Pour y arriver, il entraînera des capacités telles que :
  - identifier ce qui pose problème ;

- utiliser des informations fiables pour résoudre le problème ou répondre à une question ;
- faire des liens entre tous les aspects de la question (physiques, psychologiques, culturels, économiques...)
- synthétiser les informations en liant le concret et les idées ;
- communiquer cette synthèse correctement, par écrit ou oralement.

- Promouvoir des comportements favorables à la santé individuelle ou en collectivité, ce qui suppose de :
  - clarifier un problème nécessitant un changement de comportement ;
  - s'appuyer sur des informations fiables et choisir une stratégie pour promouvoir un comportement sain ;
  - communiquer les informations utiles en s'adaptant aux destinataires.

Chaque situation d'apprentissage s'inscrit dans un contexte significatif (thème), ce qui invite l'élève à s'approprier des informations, à réaliser une tâche déterminée en mobilisant ses ressources.

Grille horaire

	5e		6e
Axe santé			
Éducation à la santé	2h		2h
Aspects économiques, sociaux politiques et culturels de la santé	2h		2h
Axe scientifique			
Biochimie	4h		4h
Physique appliquée	1h		1h
Axe relationnel			
Psychologie et méthodologie de la relation.	2h		2h
	11h		11h
Anglais			
	2h		2h

Contenus

Axe Santé

- EUBIOTIQUE ou EDUCATION A LA SANTE INDIVIDUELLE

- Analyse des représentations et des significations de la santé
- Facteurs influençant la santé individuelle : habitudes de vie, besoins de l'individu aux différentes étapes de vie et de développement, capacités d'adaptation
- Promotion de sa santé (attitudes préventives, réflexion éthique, analyse critique des messages de santé)

- ASPECTS ECONOMIQUES, SOCIAUX, POLITIQUES et CULTURELS DE LA SANTE

Analyse des variables déterminant la santé des individus dans la société et de leurs interactions.

Sont envisagées, par exemple, les variables :

- Démographiques : espérance de vie, causes de mortalité, de morbidité, ici et ailleurs
- Socio-économiques : niveau de vie, mode de vie, consommation, marché de la santé, emploi et non-emploi, loisir et loisirs,…
- Culturelles : influence des croyances, coutumes et traditions sur la santé
- Environnementales : conditions climatiques, pollution, urbanisme, habitat
- Politiques : sécurité sociale, aide sociale, aide humanitaire, politiques et actions en faveur de la santé
- Bioéthiques : actualités liées aux progrès technologiques et législations liées à la santé

Axe Scientifique

Les différents concepts scientifiques sont enseignés en étroite association avec des **questions de santé** actuelles (privilégier une bonne hygiène de vie en s'informant des divers facteurs de risques, des divers dysfonctionnements possibles, etc.), des **questions d'éthique** (qui surgissent suite aux progrès technologiques : clonage, fécondation in vitro, etc.), des **questions qui font débat** dans notre société (pour ou contre les OGM ?, pour ou contre l'énergie nucléaire ?, etc.) en vue d'aider l'apprenant à y apporter des réponses pertinentes et à faire preuve d'esprit critique.

Biochimie

BIOLOGIE: constitution et fonctionnement du corps humain (systèmes : nerveux, hormonal, excréteur, circulatoire, respiratoire, reproducteur, locomoteur), génétique, évolution, écologie

CHIMIE: solutions aqueuses, énergie et réactions chimiques, équilibre chimique et déplacement d'équilibre, réactions acido-basiques, réactions d'oxydoréductions

BIOCHIMIE : éléments de chimie utiles à la compréhension de la physiologie humaine (métabolisme des glucides, protides, lipides, etc.)

Physique appliquée

Cinématique (notions de vitesse, déplacement, etc.), dynamique (étude des mouvements), électromagnétisme, ondes, gestion de l'énergie, gravitation.

Axe Relationnel

Psychologie

- La psychologie et de ses champs d'application
- Découverte du comportement humain (perceptions, motivation)
- Prise de conscience de l'importance de la communication non-verbale et verbale dans les relations interpersonnelles et de groupe (concepts, techniques de base et leur expérimentation)
- Analyse de la structure de la personnalité aux différentes étapes du développement (in utéro, enfance, adolescence, âge adulte)
- Connaissance de la théorie freudienne du comportement (notion d'appareil psychique et topiques freudiennes)
- Découverte des mécanismes et fonctions du rêve
- Les différents courants thérapeutiques : thérapie cognitiviste (comportementale), systémique, psychanalyse
- Les différentes structures de personnalité pathologique (névrose, psychose, perversion, psychopathie)

NOTES - QUESTIONS

MON PROJET D'ÉTUDES…

La page de couleur jaune constitue le formulaire d'inscription de ton projet d'études. N'y écris encore rien. Ce n'est que lorsque tu seras déterminé que, au propre, tu y transcriras ton projet.

En concertation avec tes parents, recherche le programme d'études te convenant le mieux.

N'hésite pas à demander conseil à tes professeurs, au coordinateur du 3ème degré, ou à un membre de l'équipe PMS, dont voici l'adresse :

Centre PMS - District ETTERBEEK – Département E
Clos Chapelle-aux-Champs (UCL), bte B1/3025
1200 Woluwe-St.-Lambert
Tél : 02/764.30.50
Email : centre.etterbeek@pmswl.be
Des permanences du PMS sont assurées à l'école : se renseigner au secrétariat.

PROCEDURE PROPOSEE POUR ABORDER LA QUESTION.

1. NE PAS SE LANCER TETE BAISSEE DANS LA GRILLE !
2. Réfléchir à son avenir professionnel éventuel et au type d'études supérieures envisagées.

   S'informer des cours proposés et de leur contenu en lisant la brochure. Demander éventuellement des précisions. Aller à la soirée d'information sur les options le 12 février 2019.
3. En fonction de ce que ces réflexions et demandes ont apporté, choisir les disciplines qui te paraissent - par PRIORITÉ - nécessaires ou souhaitables.
4. Déterminer le nombre d'heures pour ces disciplines, c.à.d. le niveau du cours.
5. Placer le plus judicieusement possible dans la grille les cours ainsi retenus (au meilleur endroit). Utiliser pour cela la page d'exercice et un crayon.
6. Contrôler le programme :

- au point de vue validité : est-il correct ? (voir ci-dessous),
- au point de vue force ou qualité.

Après chaque programme, PROCEDURE A SUIVRE :

1. Vérifie le total des heures/semaine (MINIMUM 30 et voir exceptions à 34h ou 36h)
2. As-tu bien 2 OPTIONS DE BASE ? (ou 1 O.G.) à part la langue moderne à 4h ?
3. Assure-toi bien de n'avoir pas oublié les 3 H restantes d'un cours de sciences 6h.
4. N'as-tu pas pris 2 fois un même cours ?

Ce n'est que lorsque ton projet d'études aura suffisamment mûri et que tu seras définitivement fixé, que tu suivras les étapes suivantes :

1. Découper le formulaire de couleur jaune suivant le pointillé. NE PAS LE PLIER.
2. AU VERSO : en haut de la page, écrire EN CARACTERE D' IMPRIMERIE : ton NOM, ton PRENOM et ta CLASSE actuelle, les options suivies en 4ème.
3. Tu prendras ensuite un MARQUEUR ROUGE et dans chacune des zones, tu auras à choisir un ou deux cadres dont tu colorieras la case hachurée en suivant les instructions prévues.
4. AU VERSO : - tu consignes tes remarques éventuelles dans la case prévue ;
   - tu signes, de même que tes parents dans la case prévue.
5. Il est bon que tu prennes alors note de ton projet afin de disposer d' un double sur l'exemplaire intitulé « A conserver par l'élève et ses parents »
6. Tu rapportes le formulaire au titulaire de classe pour le lundi 18mars AU PLUS TARD
7. Le projet définitif doit être déposé au plus tard pour le

28 JUIN 2019

LES MODIFICATIONS NE SERONT PLUS AUTORISÉES AU-DELÀ

NOM : Prénom : Classe : N° :

GRILLE HORAIRE DU 3e DEGRÉ – TRANSITION AU LYCÉE MATER DEI

1. Le programme doit compter au minimum 30h/semaine et au maximum 32h/semaine.
   Quelques exceptions cependant : peuvent aller jusqu'à 34h :
   - Les élèves suivant 2 langues modernes ou anciennes à 4h, ou une langue moderne à 4h et une langue ancienne à 4h,
   - Les élèves suivant le renforcement de mathématique et/ou l'activité scientifique préparatoire aux études supérieures,
   - Autre exception légale, 36h si latin 4h / Grec 4h et 2 langues germaniques à 4h.
2. Toute grille doit comporter, en dehors d'une langue moderne à 4h, 2 options de base et une option groupée au moins.
3. Colorie en **ROUGE** la case à côté du numéro choisi.

FORMATION COMMUNE	Pour tous, pas de choix	12 H

Religion Catholique – 2H
Français – 4H

Formation Historique – 2H
Form. Géographie et Sociale – 2H

Éducation Physique – 2H

1re ZONE DE CHOIX	**Obligatoire** tout élève choisit le cadre 1 ou 2	4/2 H

1	2
Néerlandais 4H Pas d'obligation de suivre une autre langue moderne	Néerlandais 2H Obligation de choisir Anglais 4h – Cadre 7 en Zone 4 ou 5.

2e ZONE DE CHOIX	**Obligatoire** (Sauf TT) tout élève choisit le cadre 3 ou 4	3 H

3	4
Sciences de base 3H	3H de Sciences générales 6H Cocher aussi cadre 4 en zone 5

3e ZONE DE CHOIX	**Obligatoire** tout élève choisit le cadre 5 ou 6	6/4 H

5	6
Mathématiques 4H	Mathématiques 6H

4e ZONE DE CHOIX	**Libre** prendre 0, 2 ou 4H	0/2/4 H

7	8	10	13
Anglais 4H	Latin 4H	4H de Sciences Economiques 5H Cocher aussi cadre 11 en zone 6	Histoire de l'art 2H

5e ZONE DE CHOIX	**Libre** prendre 0, 1, 3 ou 4H	0/1/3/4 H

7	9	4	14
Anglais 4H	Grec 4H	3H de Sciences 6H	Prépa Sciences 1H Seulement si Math 6H

Pas deux cadre sur une même ligne horizontale

6e ZONE DE CHOIX	**Libre** prendre 0, 1 ou 2H	0/1/2 H

15	11	12	16
Math 2H Renforcement Seulement si Math 6H	1H Sciences Economiques 5H	Anglais 2H	Sciences Economiques 2H

A
Sciences Paramédicales 13H (Néerlandais 4H, Mathématiques 4H Anglais 2H inclus)

TOTAL :
Min 30H

NOM : Prénom : Classe : N° :

GRILLE HORAIRE DU 3e DEGRÉ – TRANSITION AU LYCÉE MATER DEI

1. Le programme doit compter au minimum 30h/semaine et au maximum 32h/semaine.
   Quelques exceptions cependant : peuvent aller jusqu'à 34h :
   - Les élèves suivant 2 langues modernes ou anciennes à 4h, ou une langue moderne à 4h et une langue ancienne à 4h,
   - Les élèves suivant le renforcement de mathématique et/ou l'activité scientifique préparatoire aux études supérieures,
   - Autre exception légale, 36h si latin 4h / Grec 4h et 2 langues germaniques à 4h.
2. Toute grille doit comporter, en dehors d'une langue moderne à 4h, 2 options de base et une option groupée au moins.
3. Colorie en **ROUGE** la case à côté du numéro choisi.

FORMATION COMMUNE	Pour tous, pas de choix	12 H

Religion Catholique – 2H
Français – 4H

Formation Historique – 2H
Form. Géographie et Sociale – 2H

Éducation Physique – 2H

1re ZONE DE CHOIX	**Obligatoire** tout élève choisit le cadre 1 ou 2	4/2 H

1	2
Néerlandais 4H Pas d'obligation de suivre une autre langue moderne	Néerlandais 2H Obligation de choisir Anglais 4h – Cadre 7 en Zone 4 ou 5.

2e ZONE DE CHOIX	**Obligatoire** (Sauf TT) tout élève choisit le cadre 3 ou 4	3 H

3	4
Sciences de base 3H	3H de Sciences générales 6H Cocher aussi cadre 4 en zone 5

3e ZONE DE CHOIX	**Obligatoire** tout élève choisit le cadre 5 ou 6	6/4 H

5	6
Mathématiques 4H	Mathématiques 6H

4e ZONE DE CHOIX	**Libre** prendre 0, 2 ou 4H	0/2/4 H

7	8	10	13
Anglais 4H	Latin 4H	4H de Sciences Economiques 5H Cocher aussi cadre 11 en zone 6	Histoire de l'art 2H

5e ZONE DE CHOIX	**Libre** prendre 0, 1, 3 ou 4H	0/1/3/4 H

7	9	4 / 14
Anglais 4H	Grec 4H	3H de Sciences 6H Prépa Sciences 1H Seulement si Math 6H

Pas deux cadre sur une même ligne horizontale

6e ZONE DE CHOIX	**Libre** prendre 0, 1 ou 2H	0/1/2 H

15	11	12	16
Math 2H Renforcement Seulement si Math 6H	1H Sciences Economiques 5H	Anglais 2H	Sciences Economiques 2H

A

Sciences Paramédicales 13H
(Néerlandais 4H, Mathématiques 4H Anglais 2H inclus)

TOTAL :
Min 30H

NOM : Prénom : Classe :

Options suivies en 4e

1. **FORMATION OBLIGATOIRE :**
   - ☐ Sciences 5H
   - ☐ Sciences 3H
   - ☐ Néerlandais 4H
2. **OPTIONS DE BASE :**
   - ☐ Latin 4H
   - ☐ Grec 4H
   - ☐ Sc. Eco 4H
3. **OPTIONS COMPLEMENTAIRES :**
   - ☐ Anglais 2H
   - ☐ Ed. Plastique 2H
4. **AUTRES :**
   - ☐ Anglais 4H
   - ☐ Ed. Physique 4H
   - ☐ Sc. Sociales et éducatives 8H

Ce qui me motive dans ce choix et les questions que je me pose …

Signature de l'élève :	**Signature des parents :**

!! A REMETTRE AU TITULAIRE POUR LE LUNDI 18 MARS 2019 AU PLUS TARD !!

AVIS DU CONSEIL DE CLASSE

- ☐ Le conseil de classe accorde son feu vert au projet proposé
- ☐ Le conseil de classe émet des réserves sur le projet proposé et suggère :

JUIN 2019	

Aucune modification ne sera acceptée au-delà du **vendredi 28 juin 2019.**